

## **Изменения, внесенные в содержание рабочей программы по учебному предмету «География» в соответствии с федеральной рабочей программой основного общего образования предмета «География»**

В рабочую программу по учебному предмету «География» для 5-9 классов в раздел «Содержание учебного предмета» добавлены:

### **1. Темы:**

Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Влияние климатических условий на жизнь людей.

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.

Образование льдов в Мировом океане.

Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.

Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Основные меры современной демографической политики государства.

Государственная миграционная политика Российской Федерации.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса период до 2030 года».

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Федеральные и региональные целевые программы.

Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**2. Практические работы:**

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Календарно-тематическое планирование**

**7класс**

№ п/п	дата план	дата факт	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
			<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации - 4 часа</b>		
1			Как мы будем изучать географию в 7 классе	Формировать целеполагание в учебной деятельности, анализировать условия и средства достижения целей.	
2			Географические карты	Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
			<b>Тема: Человек на Земле 7 часов</b>		
3			Как люди заселяли	Определять по карте	

		землю	гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	
4		Население современного мира. <b>Итоговая практическая работа №1</b> «Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации»	Анализировать диаграммы изменения численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями Р, С, ЕП .	
5		Народы, языки и религии мира <b>Обучающая практическая работа №2</b> «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации».	Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Оценивать свои действия и действия одноклассников	
6		Города и сельские поселения.	Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Оценивать свои действия и действия одноклассников	
7		Страны мира. <b>Тренировочная практическая работа №3</b> «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения	Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического	

		(естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу)».	развития.	
8		Страны мира. <b>Обучающая практическая работа № 4.</b> «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов».	Сравнивать страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга.	
9		Учимся с «Полярной звездой». <b>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</b>	Изучения и анализ карты «Средняя плотность населения в странах мира», диаграмм «Изменение численности населения в регионах мира», физической и политической карт мира.	
		<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</b> <b>Тема 2. Природа Земли.</b>		
10		Развитие земной коры.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков	
11		Земная кора на карте мира. <b>Итоговая практическая работа № 5.</b> «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и	

				текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	
12			Природные ресурсы земной коры. <b>Тренировочная практическая работа № 6.</b> «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма»	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей размещения полезных ископаемых	
13			Температура воздуха на разных широтах. <b>Обучающая практическая работа №7</b> «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»	Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений	
14			Давление воздуха и осадки в разных широтах. <b>Итоговая практическая работа №8</b> «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным»	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков».	
15			Общая циркуляция атмосферы <b>Обучающая практическая работа № 9</b> «Составление схемы общей циркуляции	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих	

			атмосферы».	ветрах в таблице	
16			Климат и климатические пояса <b>Тренировочная практическая работа № 10</b> «Определение климатических характеристик территорий по климатической карте»	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат.	
17			<i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</i> <b>Итоговая практическая работа № 11</b> «Описание климата территории по климатограмме»	<i>Анализировать влияние климатических условий на жизнь людей, влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли, глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</i>	
18			Мировой океан. Океанические течения. <b>Тренировочная практическая работа № 12</b> «Сравнение солености поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении»	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Давать характеристику течений по плану.	
19			Реки и озера мира.	Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их	

				режима от климата. Сопоставлять карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли.	
20			Растительный и животный мир Земли.	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	
21			Почвы	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах	
		<b>Природные комплексы 6 часов</b>			
22			Природные зоны Земли. <b>Обучающая практическая работа № 13</b> «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте.	
23			Природные зоны Земли. <b>Итоговая практическая работа № 14</b> «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной	Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	

			ВЫСОТЫ»		
24			<p>Океаны. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Южный океан</p> <p><b>Обучающая практическая работа №15</b> «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».</p>	<p>Устанавливать по карте особенности ГП океанов.</p> <p><i>Сравнивать океаны.</i></p> <p>Выявлять по карте систему течений в океанах.</p>	
25			<p>Океаны. Атлантический и Индийский океаны.</p> <p><b>Обучающая практическая работа № 16</b></p> <p>«Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»</p>	<p>Давать оценку хозяйственного использования океанов.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану</p>	
26			<p><i>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.</i></p>	<p><i>Объяснять причины образования льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.</i></p>	
27			<p>Материки как крупные природные комплексы Земли.</p>	<p>Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать ГП и основные черты природы материков. Уметь планировать</p>	
28			<p>Культурно-исторические и природные комплексы</p>	<p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на</p>	

				физической карте мира части света.	
			<b>Раздел. Материки 38 часов</b>		
			<b>Тема. Африка 7 часов</b>		
29			Африка: образ материка. (Географическое положение и рельеф, климат). <b>Итоговая практическая работа № 17</b> «Выявление влияния географического положения на климат материка»	Определять ГП и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа	
30			Африка: образ материка. (климат, воды, растительный и животный мир) <b>Тренировочная практическая работа № 18</b> «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка»	Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон.	д/з п. 26, стр. 101-103, зад. 10 стр. 103
31			Африка в мире. Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.	Характеризовать занятия населения, его проблемы. Давать оценку хозяйственной деятельности выводы.	д/з п. 27, зад. 5, стр. 107
32			Африка: путешествие (1).	Характеризовать занятия	д/з п. 28, зад

			населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы.	1-4, стр. 111.
33		Африка: путешествие (2).	Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание	д/з п. 29, зад 1-3, стр. 117.
34		Египет.	Использовать средства информационных технологий при изучении стран региона	д/з п. 30, устно ответить на вопросы стр.121
35		Учимся с «Полярной звездой» охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание, делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	д/з п. 31, разработка и защита проекта
		<b>Тема: Австралия 3 часа</b>		
36		<p>Австралия: образ материка. ГП, рельеф и геологическое строение</p> <p><b>Обучающая практическая работа №19</b> «Сравнение географического положения Африки и Австралии».</p> <p><b>Обучающая практическая работа №20</b> «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на</p>	<p><i>Сравнивать географическое положение Африки и Австралии</i></p> <p>Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на</p>	д/з п. 32, зад.7 стр. 129

			плотность населения Австралии»	материке. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	
37			Австралия: образ материка. Климат, внутренние воды и природные зоны. <b>Тренировочная практическая работа №21</b> «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным»	Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр, растительного и животного мира материка.	д/з п. 32, зад. описать страну по типовому плану стр. 254
38			Австралия: путешествие. Океания.	Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	д/з п. 33, зад. 2, стр. 133
		<b>Тема: Антарктида 1 час</b>			
39			Антарктида.	Определять ГП, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата Характеристика растительный и животного мира	
40			<b>Южная Америка:</b> образ материка. ГП, рельеф и геологическое строение. <b>Итоговая практическая работа № 22</b> «Выявления влияния океанических течений у западных и восточных побережий материка на	Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью	

		климат и природные комплексы»	выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки	
41		<p><b>Южная Америка:</b> образ материка. Климат, внутренние воды и природные зоны.</p> <p><b>Обучающая практическая работа №23</b></p> <p><i>Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</i></p> <p><b>Тренировочная практическая работа № 24</b> «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различия»</p>	<p><i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки</p> <p><i>Сравнивать особенности климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</i></p>	
42		Латинская Америка в мире. <b>Тренировочная практическая работа № 25</b> «Сравнение населения южных материков по разным источникам информации»	Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий	
43		Южная Америка: путешествие.	<p>Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения.</p> <p>Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.</p>	

44		Южная Америка: путешествие.	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение круп	
45		Бразилия. <b>Обучающая практическая работа № 26</b> «Описание Бразилии по географическим картам»	Давать характеристику страны по типовому плану.	
<b>Тема: Северная Америка 6 часов</b>				
46		Северная Америка: образ материка. ГП, рельеф и геологическое строение.	Сравнивать географическое положение и рельеф Северной и Южной Америки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Северной Америки	д/з. п. 41, зад. 8, стр. 169.
47		Северная Америка: образ материка. Климат, внутренние воды и природные зоны. <b>Итоговая практическая работа № 27</b> «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Северной Америки	
48		Англо-Саксонская Америка.	Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий	.
49		Северная Америка:	Давать характеристику страны по плану. Наносить	

			путешествие.	на контурную карту границы стран, столицы и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения	
50			Северная Америка: путешествие	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа	
51			<b>США. Обучающая практическая работа № 28</b> «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны»	Давать характеристику страны по типовому плану	
			<b>Евразия 14 часов</b>		
52			Евразия образ материка: ГП, рельеф и геологическое строение. <b>Итоговая практическая работа № 29</b> «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	Давать характеристику ГП Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать ГП Северной Америки и Евразии.	
53			Евразия образ материка: климат, внутренние воды и природные зоны. <b>Тренировочная практическая работа № 30</b> «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в	Объяснять влияние рельефа на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии.	

		Северной Америки и Евразии и выявление причин различий»		
54		Евразия образ материка: климат, внутренние воды и природные зоны. <b>Итоговая практическая работа № 31</b> «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса»	Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке;	
55		Европа в мире. <b>Итоговая практическая работа № 32</b> «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения»	Определять ГП Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы.	
56		Европа: путешествие. Страны Северной и Западной Европы	Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы.	
57		Европа: путешествие. Страны Восточной и Южной Европы	Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.	
58		Германия	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану.	
59		Азия в мире. <b>Обучающая практическая работа № 33</b> «Определение и сравнение естественного	Рассмотрение основных объектов Всемирного природного и культурного наследия, о	

		прироста населения Азии и Европы по статистическим данным»	столицах государств Азии.	
60		Азия: путешествие. Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Определять ГП Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия	
61		Азия: путешествие. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии		
62		Китай.	Характеризовать население, хозяйство страны. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	
63		Индия.	Определять ГП Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые	
64		Обобщение по теме «Материки и страны» <b>Итоговая практическая № 34</b> «Сравнение двух стран по заданным показателям»		
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества 4 ч</b>				
65		<i>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.</i>  <b>Тренировочная практическая работа №</b>	<i>Устанавливать логическую связь влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.</i>	

			35 «Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран»		
66			Глобальные проблемы человечества.	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице	
67			Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. <i>Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</i>	<i>Оценивать</i> необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. <i>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.</i>	
68			Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и человека»		

8 класс

№ п/п	дата план	дата факт	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
			<b>Тема 1. Географическое пространство России 10 часов</b>		

1		Как мы будем изучать географию России	Определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену	Д/з: п.1
2		Наша страна на карте мира <b>Итоговая практическая работа № 1</b> «Сравнение по картам ГП России с ГП других государств»	Выявлять особенности ГП России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП России.	Д/з: п.2, задание 4, стр. 9
3		Наши границы и наши соседи.	Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России»  границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности	Д/з: п.3, задание 5, стр. 11
4.		Учимся с «Полярной Звездой». Проводим исследование.	Выявлять особенности ГП России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях ГП России.	Д/з: п.4, задание 5, стр. 11
5.		Наша страна на карте часовых поясов. <b>Итоговая</b>	Определять положение России на карте часовых	Д/з: п.5, задание

		<p><b>практическая работа № 2</b> «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».</p>	<p>поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>	6, стр. 17
6.		<p>Формирование территории России <b>Тренировочная практическая работа (3)</b> «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах</p>	Д/з: п.6, задание 7, стр. 21
7.		<p>Учимся с «Полярной звездой» Изменение границ России на разных исторических этапах. <b>Обучающая практическая работа (4)</b> «Объяснение ситуаций в контексте реальных событий».</p>	<p>Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить, использовать и презентовать географическую информацию.</p>	<p>Д/з: 1) изучить § 7; 2) подготовить сообщение по составленному расширенному плану.</p>
8.		<p>Районирование России. Административно-территориальное устройство России. <b>Итоговая практическая работа № 3 (5)</b> «Обозначение</p>	<p>Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-</p>	Д/з: п. 8, задание 8, стр. 29

		на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий».	территориального деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты РФ и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников	
9.		Наше национальное богатство и наследие	Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)	Д/з: п. 9, задание 7, стр. 33
10.		Обобщение по теме «Географическое пространство России»		
<b>Тема: Население России 12 часов</b>				
11.		Численность населения	Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать показатели	Д/з: п. 10, анализ графиков, стр. 36-37

			<p>ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе.</p>	
12.		<p>Воспроизводство населения.</p> <p><i>Основные меры современной демографической политики государства.</i></p>	<p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Задавать вопросы по существу при обсуждении</i></p>	<p>Д/з: п. 11, задание 8, стр. 43</p>

			демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране.	
13.		Наш «Демографический портрет» Половой и возрастной состав населения.	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнить по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах</p>	Д/з: п. 12, задание 7, стр. 47
14.		Учимся с «Полярной звездой» <b>Обучающая практическая работа (6)</b> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».	Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	Д/з: п. 13, анализ, стр. 49

15		<p>Мозаика народов. Народы и религии <b>Тренировочная практическая работа (7)</b> «Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».</p>	<p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы России» и «Федеративное устройство России» с целью выявления особенностей размещения крупнейших народов по территории страны. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий.</p>	<p>Д/з: п. 14, задание 8, стр. 53, , подготов ить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».</p>
16		<p>Размещение населения.</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России.</p>	<p>Д/з: п. 15, задание 7, стр. 57</p>
17.		<p>Урок–практикум. <b>Итоговая практическая работа № 4 (8)</b> «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения».</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p>Д/з: п. 15, задание 7, стр. 57</p>
18.		<p>Города и сельские поселения.</p>	<p>Определять типы поселений России и своего</p>	<p>Д/з: п. 16, задание</p>

		<p>Урбанизация.</p>	<p>региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему</p>	<p>6, стр. 67</p>
--	--	---------------------	--	-------------------

				облику, роли в хозяйстве страны.	
19.			Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презентации	<p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	Д/з: п. 17
20.			<p>Миграции населения.</p> <p><i>Государственная миграционная политика Российской Федерации.</i></p> <p><b>Итоговая практическая работа № 5 (9)</b> «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона»</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Обсуждение основных направлений миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p><i>Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по</i></p>	Д/з: п. 18, задание 9, стр. 67

				улучшению демографической ситуации в стране.	
21.			Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии «Рост Москвы - это хорошо или плохо?»	Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять поиск географической информации и её презентацию. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	Д/з: п. 19
22.			Россияне на рынке труда <i>Обучающая практическая работа (10) «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».</i>	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России.  Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона.  <i>Проводить классификацию Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</i>	Д/з: п. 20, задание 9, стр. 76
			<b>3. Природа России 26 ч + 3 (резерв)</b>		
			<b>3.1. Природные условия и ресурсы России (2 ч)</b>		
23			Природные ресурсы и их классификация природных	Анализировать схему состава основных видов	Д/з: п. 9,

		<p>ресурсов по разным признакам.</p> <p><b>Обучающая практическая работа (11)</b> «Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации».</p>	<p>природных ресурсов России. Сравнить по статистическим данным величину запасов и обеспеченности России природными ресурсами</p>	<p>стр. 30-31</p>
24		<p>Природные условия и приспособления человека к ним. <b>Итоговая практическая работа № 6 (12)</b> «Оценка природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».</p>	<p>Анализировать воздействие природных условий на жизнь человека. Познакомиться с видами адаптации человека к природным условиям.</p>	<p>Д/з: конспект</p>
		<p><b>3.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 7 часов</b></p>		
25		<p>История развития земной коры.</p>	<p>Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.</p>	<p>Д/з: п. 21, задание 7, стр. 79</p>
26		<p>Рельеф: тектоническая основа</p>	<p>Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России.  Наносить на контурную карту основные формы</p>	<p>Д/з: п. 22, задание 8, стр. 85</p>

				<p>рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте</p>	
27			<p>Рельеф: скульптура поверхности: <b>Обучающая практическая работа (13)</b> «Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации».</p>	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф.</p> <p>Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>Д/з: п. 23, проект «Разработка туристического маршрута по карте своей области для ознакомления с внешними процессами, оказывающими влияние на формирование рельефа».</p>
28			<p>Учимся с «Полярной звездой». Построение профиля.</p>	<p>Анализировать фрагмент топографической карты. Определять расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном масштабе. Вычерчивать профиль рельефа местности в системе координат</p>	<p>Д/з: п. 24</p>

29		<p>Ресурсы земной коры</p> <p><b>Тренировочная практическая работа (14)</b></p> <p>«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».</p>	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Д/з: п. 25, задание 7, стр. 97</p>
30		<p>Учимся с «Полярной звездой». Систематизация информации о полезных ископаемых России</p>	<p>Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России</p> <p>Оценивать по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России.</p>	<p>Д/з: п. 26</p>
31		<p>Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые». <b>Итоговая практическая работа № 7 (15)</b> «Объяснение особенностей рельефа своего края».</p>		
<b>3.3. Климат России 8 часов</b>				
32		<p>Солнечная радиация.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов</p>	<p>Д/з: п. 27, задание 9, стр. 103</p>

			и городов России.  Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».  Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года	
33		Атмосферная циркуляция. Воздушные массы.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России.	Д/з: п. 28, стр. 104-105,
34		Атмосферная циркуляция. Атмосферные фронты. Атмосферные вихри.	Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов.  Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	Д/з: п. 28, стр. 105-107, задания 6 - 7, стр. 107
35		Зима и лето в нашей стране. <b>Итоговая практическая работа № 8 (16)</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление,	Д/з: п. 29, подготовить доклад по следующим темам  1. Самые жаркие и самые

		страны».	<p>средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p>	<p>холодные территории России.</p> <p>2. Россия — снежная страна.</p> <p>3. Зима и лето в моей местности: по материалам исторических хроник.</p> <p>4. Моё любимое время года.</p>
36		<p>Климатические пояса и типы климатов России. Учимся с «Полярной звездой»</p>	<p>Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52-53 с. ш.».</p> <p>Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте</p>	<p>Д/з: п. 30, анализ таблицы, стр. 117</p>

			<p>районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов;</p> <p>пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков.</p>	
37		<p>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа (17)</b> «Оценка основных климатических показателей своего края для жизни и хозяйственной деятельности населения»</p>	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.</p>	<p>Д/з: п. 31, стр. 118-119 задания 8, стр. 121</p>
38		<p>Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p>	<p>Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и</p>	<p>Д/з: п. 31, стр. 120-121, задания 9, стр. 121</p>

			<p>обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования</p> <p>климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Оценивать основные климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>	
39		<p>Обобщение по теме «Климат»</p> <p><b>Итоговая практическая работа № 9 (18)</b> «Описание погоды территории по карте погоды».</p>		
<b>3.4 Внутренние воды и моря. 6 часов</b>				
40		<p>Моря, омывающие Россию. Наши моря.</p>	<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану.</p> <p>Сравнивать по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>	<p>Д/з: п. 32, задания 6-7, стр. 125</p>

41		<p>Внутренние воды и водные ресурсы. Наши реки.</p>	<p>Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории</p>	Д/з: п. 33, задание 8, стр. 129
42		<p>Учимся с «Полярной звездой» Решаем проблему: преобразование рек. <b>Итоговая практическая работа № 10 (19)</b> «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа».</p>	<p>Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	Д/з: п. 34

43		<p>Озёра России и закономерности их размещения. Куда спрятана вода»</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на к / карту</p> <p>крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на к / карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	Д/з: п. 35, задание 7, стр. 135
44		<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Водные дороги и перекрестки.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на к/ карту морские и речные порты России</p>	Д/з: п. 36, задание 7, стр. 39

45		<p>Учимся с «Полярной звездой» Изучаем опасные гидрологические природные явления.</p> <p><b>Итоговая практическая работа № 11 (20)</b> «Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».</p>	<p>Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы</p>	Д/з: п. 37
<b>3.5 Почвы, растительный и животный мир. 6 часов</b>				
46		<p>Почва – особое природное тело.</p>	<p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.</p> <p>Выявлять основные факторы почвообразования.</p> <p>Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> <p>Наносить на контурную карту основные типы почв России.</p> <p>Определять почвенные горизонты, свойства главных</p>	Д/з: п. 38, задание 9, стр. 145

				типов почв, сравнивать их строение и плодородие	
47			Растительный и животный мир.	Определять характерных представителей растительного и животного мира. России. Выявлять основные зональные типы растительности	Д/з: п. 39, ответить на вопросы стр. 147
48			Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации.  Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	Д/з: п. 40, задание 4 стр. 151
49			Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Экологическая безопасность России.	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей.  Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в	Д/з: п. 41, задание 4 стр. 153

				своём регионе	
50			Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии.  Обосновывать свою позицию	Д/з: п. 42.
51			Природно-территориальные комплексы России.	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	Д/з: п. 43, задание стр. 159
			<b>4. Природно-хозяйственные зоны. 12 ч + 2 (резерв)</b>		
52			Природно-хозяйственные зоны: разнообразие	Выявлять особенности географического положения, климата, почв,	Д/з: п. 44, задание 6 стр. 165

		зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны	растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на карту границы природных зон и	
53		Учимся с «Полярной звездой» Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах	Д/з: п. 45
54		Природно-хозяйственные зоны. Лесные зоны.	Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон.	Д/з: п. 46, задание 7 стр. 171
55		Природно-хозяйственные зоны. Степи и лесостепи. <b>Итоговая практическая работа № 12 (21)</b> «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундры и степей».	Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	Д/з: п. 47, задание 9 стр. 175
56		Природно-хозяйственные зоны. Южные безлесные	Выявлять особенности географического	Д/з: п. 48, задание 6

		зоны.	положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на к /карту границы природных зон и	стр. 179
57		Природно-хозяйственные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. <b>Тренировочная практическая работа (22)</b> «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков»	Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности различных горных систем России	Д/з: п. 49, задания 6 -7 стр. 183
58		Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем:  природные зоны для жизни и деятельности человека.  <b>Обучающая практическая работа (23)</b> «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа нескольких источников информации»	Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы.  Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы.  Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания	Д/з: п. 50.

				о природных зонах	
59			Природные районы России Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина.	Выявлять особенности ГП, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Находить на карте и наносить на к / карту географические объекты.	Д/з: п. 51, стр. задание 7 стр. 193
60			Природные районы России Великие равнины России. Западно-Сибирская равнина	Выявлять особенности ГП, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий.	Д/з: п. 51, задание 7 стр. 193
61			Природные районы России. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Урал.	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	Д/з: п. 52, ответить на вопросы 1-3, стр. 199
62			Природные районы России. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Горы Южной Сибири.	. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири	Д/з: п. 52, задание 4 стр. 199
63			Природные районы России Регионы на многолетней	Систематизировать знания о природных регионах в	Д/з: п. 53, задание 7

		мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	таблицах. Находить на карте и наносить на к / карту географические объекты	стр. 205
64		Природные районы России Экзотика России – Северный Кавказ, Крым  <i>Обучающая практические работы (24) «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».</i>	Находить на карте и наносить на к / карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.  <i>Объяснять различия структуры высотной поясности в горных системах.</i>	Д/з: п. 54, работа с к/картой, задание 8 стр. 211.
65		Природные районы России Экзотика России – Дальний Восток.	Находить на карте и наносить на к / карту географические объекты. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Д/з: п. 54, ответить на вопросы стр. 211.
<b>Тема 5. Родной край 2 часа</b>				
66		Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	Выявлять особенности ГП, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края.	
67		Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат.	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту	

				реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации	
68.			Повторение. Проверка географической номенклатуры		