

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Наголенская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол №5
от «30» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Наголенская
средняя общеобразовательная
школа»
Т.Ю. Титовская
Приказ №111
от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова
Заключение № *10*
от «14» *апреля* 2023 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАГОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2022 ГОД**

Отчет направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
«14» *апреля* 2023 года

Директор МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»
Т.Ю. Титовская

Отчет управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области принят «14» *апреля* 2023 года

Начальник управления образования администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Самообследование МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа по школе от 31.01.2023 г. №34 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Титовская Т.Ю.- директор школы;

Члены комиссии:

Ивасив И.Г. – заместитель директора;

Лесниченко Г.В. – заместитель директора;

Титовская Т.Ю. – председатель профсоюзного комитета;

Бережной С.Ф. - учитель информатики и ИКТ.

Адрес МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

юридический: Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, д.72.

фактический: Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, д.72.

Телефон: 8(47238)31143, 8(47238)31119

e-mail: nagolensosh@yandex.ru

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Титовская Тамара Юрьевна
Адрес организации	309745, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, д.72
Телефон, факс	8(47238)31119
Адрес электронной почты	nagolensosh@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1912 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0002149, выдана Департаментом образования Белгородской области 19 октября 2016 года, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации	№4245, выдано департаментом образования Белгородской области 21.11.2016 года, серия 31А01 №0000827, срок действия – до 28 апреля 2024 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке. В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования. Работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Нормативно-правовая база деятельности школы

МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мер регламентирует деятельность МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую деятельность. Основной целью проведения педсоветов являлась выработка коллегиальных решений по проблемам организации информационного пространства ОУ и содержания образовательного и воспитательного процесса в школе. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Одной из форм методической работы с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов является работа школьного методического совета.

Целью методического совета стало: обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т. е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Достижение цели решалось через следующие задачи:

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы реализации ФГОС основной школы.

3.Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

4.Оказание методической помощи молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.

5.Активизация работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в сборниках, размещение материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Обеспечение проведения мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС СОО.

Заседания методического совета проводились 1 раз в четверть.

В 2022 году осуществляли деятельность методическое объединения учителей начального общего образования – руководитель Соловьева Н.С. (учитель начальных классов), методическое объединение учителей основного общего образования – руководитель Лесниченко Г.В. (учитель химии), методическое объединение учителей среднего общего образования – руководитель Ивасив И.Г. (учитель русского языка и литературы). Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Система управления в школе перестроена для использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили в плане ВШК – в разделах по организации контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2022 году МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22);
- Примерная рабочая программа воспитания (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022г. № 3/22);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Занятия в школе начинаются в 9.00, обучение проводится в одну смену.

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	52
Основная образовательная программа основного общего образования	74

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» является документом, регламентирующим содержание образования, разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы, рассмотрен и принят педагогическим советом школы.

Учебный план на 2022 год предусматривал работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-11 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 11 классов-комплектов

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1 класса обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 2-4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа – во 2 классе, 23 часа - в 3 классе, 23 часа – в 4 классе.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 6-9 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2010 года.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Уровень среднего общего образования (ФГОС СОО)

Реализация учебного плана ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году осуществлена по универсальному профилю в 11 классе и по универсальному, технологическому и естественнонаучному профилям в 10 классе. Учебный план на уровне среднего общего образования строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей). Универсальный профиль ориентирован в первую очередь на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки определенных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать 3 учебных предмета на углубленном уровне.

При формировании учебного плана в 10-11 классах учтено наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения в 10, 11 классах - 34 часа.

Профили обучения

В 2022 году обучающиеся 11 класса продолжили обучение по технологическому, естественнонаучному и универсальному профилям.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования учащихся 10 класса были сформированы технологический, гуманитарный и естественно-научный профили.

Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10,11 классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль, класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-23 учебном году
Естественно-научный, 11 класс	Химия Биология Русский язык	1	1
Технологический, 11 класс	Математика Информатика Физика	1	1
Универсальный, 11 класс	Русский язык Математика	4	4
Естественно-научный, 10 класс	Химия Биология Русский язык	0	2
Технологический, 10 класс	Математика Информатика Физика	0	2
Гуманитарный, 10 класс	Русский язык. История Право	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 22 (15,9%);
- с нарушением опорно – двигательного аппарата – 1 (0,72%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- надомное обучение для ребенка с НОДА.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

О переходе на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1, 5 классов на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

О переходе на ФОП

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Организация питания

Все учащиеся получают горячее питание.

В учреждении работает столовая (80 посадочных мест). Двухразовым горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Завтраки (53 р. 63 коп.) для всех обучающихся бесплатные (за счет бюджетных средств), обеды (80 р. 00 коп.) за счет средств родителей (дети из многодетных семей, обучающиеся с ОВЗ – за счет бюджетных средств, стоимость 80 р.00 коп.). На завтраки в меню включены молоко и мед.

Ведется строгий контроль над соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции разработан график посещения столовой, за каждым классом, учеником закреплено посадочное место.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали питание 138 обучающихся.

У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся. Деятельность школы направлена на сохранение и укрепление здоровья всех обучающихся, педагогов и работников школы.

Антикоронавирусные ограничения

МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области.

Так, школа:

-закупила 3 бесконтактных термометра, 3 лампы для обработки кабинетов и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;

-разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-разместила на сайте МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками.

Дистанционное обучение

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, для оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности деятельность МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» являлись: платформа Яндекс. Телемост, приложение Телеграмм,

электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования для обучающихся 1-4; 5-9, 10-11 классов была организована внеурочная деятельность, которая позволила обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: *спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.*

Во внеурочной деятельности были задействованы обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов, посещавшие выбранные по заявлению родителей (законных представителей) объединения.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы.

Охват внеурочной деятельностью составил 100%. Всего за год в 1-4 классах было реализовано 607 часов, 5-9 классах было реализовано 578 часов, в 10-11 классах – 136 часов.

Все занятия проведены в соответствии с рабочими программами.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через участие обучающихся в спортивно – массовых мероприятиях, соревнованиях, спортивных конкурсах, через третий урок физической культуры, а также через реализацию программы кружка «Игровое ГТО» в 1 – 4, 5 – 9 классах, программу кружка «Школа дорожной безопасности» в 5 классе.

Однако педагоги встретились с определёнными трудностями по овладению методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом ФГОС начального, основного и среднего общего образования, по использованию информационных ресурсов и собственного методического потенциала.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась, исходя из основных задач, определённых приказами, распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, на основе Устава школы, Программы воспитания школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, правил внутреннего трудового распорядка.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания в связи с реализацией ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Воспитательная работа строилась на основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области». Приоритетным в работе школы является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

В 2021 -2022 учебном году решались следующие задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, ориентации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициирование и поддержка ученическое самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- повышение уровня духовно-нравственного развития и гражданско- патриотического воспитания школьников путём вовлечения в общественно- полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

- организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- повышение уровня духовно-нравственного развития и гражданско- патриотического воспитания школьников путём вовлечения в общественно- полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

- организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

- воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, содействовать физическому развитию учащихся;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в традиционных школьных делах школы, которые обозначены в модуле

Модуль «Основные общешкольные дела»:

Месяц	КТД
Сентябрь	Горжественная линейка «День Знаний» Классные часы: «Дружба и друзья» «Урок мира» «Моя Родина – Россия» «Я и моя семья» «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе и дома» «Я и школа: знакомство со знаниями» Интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает» Минута памяти «День солидарности в борьбе против терроризма» Участие в выборах Лидера школы
Октябрь	День Учителя Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества
Ноябрь	Утренник «Праздник Урожая»
Декабрь	Новогодний праздник Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»
Январь	Месячник оборонно-массовой работы
Февраль	Праздник, посвящённый Дню Защитников Отечества
Март	Праздник «8 Марта» Открытие Книжкиной недели
Апрель	Пасхальная неделя
Май	День Славянской письменности Последний Звонок
Июнь	Работа лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик», лагеря труда и отдыха «Спутник»

С целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, в течение года проводились различные диагностические исследования в соответствии с Программой мониторинга оценки воспитательной результативности на 2021 – 2024 гг.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий
2019-2020	128	-	10 чел., 8%	32 25%	50 39%	36 28%
2020-2021	134	-	10 чел., 7,4%	35 чел., 26,1 %	52 чел., 38,8%	37 27,7%
2021-2022	135	-	9 чел., 6,8 %	36 чел., 26,6%	53 чел., 39,2%	37 27,4%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что преобладает количество обучающихся со средним, выше среднего уровнем воспитанности. Дети асоциального поведения отсутствуют. Этому способствуют совместные дела, тематические классные часы, активное участие в совместных общешкольных мероприятиях. Таким образом, можно сделать вывод, что работа классных руководителей по повышению уровня воспитанности обучающихся эффективна, систематична.

Обучающиеся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности в классных коллективах являются положительным примером для остальных учеников.

Модуль «Классное руководство» способствовал формированию у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа,

развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства осуществлялись посредством проведения:

в младшем звене - бесед о символике государства, рассказов об истории страны, чтении литературных произведений, посещении музеев, экскурсионной работе, выполнении проектной деятельности «Моя страна»; в среднем звене - через организацию встреч с людьми, пережившими Великую Отечественную войну, организацию помощи ветеранам войны и труда, проведение классных часов гражданско – патриотической направленности;

в старшем звене – через организацию помощи ветеранам войны, изучение истории страны, организацию классных часов (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с учащимися:

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работают с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работают с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Показатели	Содержание оценки
Нормативно – правовые документы	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности	У каждого классного руководителя имеются планы воспитательной работы, Рабочая программа воспитания. Планы составляются на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год
Уровень воспитанности	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Повышенный и высокий уровень воспитанности наблюдается у 78% обучающихся. Динамика положительная. На учете дети не состоят.

Доля охвата обучающихся дополнительной деятельностью	В учреждениях дополнительного образования занимаются 100 % обучающихся
--	--

За отчетный период проведены экскурсии в краеведческий музей «Это история нашей местности», музейный урок «Имя К. Курячего в истории школы», выполнен исследовательский проект «Праздники села Нагольное», проект «Кулинарная книга «Вкусняшка», проведены публичные презентации о славных людях Ровеньского района, урок – игра «Мой сосед по парте».

В течение года в условиях СВО особое внимание уделялось безопасности детей, проводились беседы, инструктажи самых разнообразных направленностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по плану преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» и организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Спортивно – оздоровительная деятельность реализуется через работу кружков «Игровое ГТО», «Школа дорожной безопасности»

Духовно – нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности формируют у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Духовно – нравственное направление реализуется через работу факультатива «Зернышки»

Социальная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Социальная деятельность реализуется через работу кружков «Разговор о правильном питании», «Семейные ценности», «Нравственные основы семейной жизни», «Финансовая грамотность»

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Общеинтеллектуальная деятельность реализуется через работу кружков «Социальные познавательные проекты», «Безопасный интернет», «Информатика», «Шахматы», «Начинаем изучать английский»

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Общекультурная деятельность реализуется через работу кружков «Белгородоведение», «Культура поведения: поступки и форма общения».

С сентября 2022 года в каждом классе введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который реализуется в форме классного часа. Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружки «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Функциональная грамотность».

Цель программы этих курсов - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, функциональную грамотность. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализовались через кружки «Кем быть?» в 1 и 5 классах, «Педкласс» в 8 классе.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер – классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «РЭШ», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых).

Модуль «Работа с родителями»

Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является работа с семьей, которая регламентирована модулем «Работа с родителями». Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Осознавая, что главную роль в воспитании ребенка играет семья, а важнейшая педагогическая задача – вернуть родителям функцию главных воспитателей, немаловажное значение в воспитательной системе занимает работа с родителями. Совместная работа с родителями формирует у них потребность общения со школой.

Общешкольные родительские собрания были посвящены вопросам, связанным с организацией школьной жизни, обеспечения безопасности детей, учебной деятельности, культуры здоровья, порядком проведения ЕГЭ и его целесообразности, речь шла о состоянии профобразования в школе.

Становится популярной организация совместных праздников с родителями, таких как спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», утренники «Папа, мама, я – читающая семья», викторина для детей и родителей «Играем вместе», разговор – встреча «В сердце ты у каждого, Белгородский край». С сентября 2022 года родительские собрания были в своем большинстве посвящены вопросам безопасности детей, перехода на дистанционное обучение, проблемам, связанным со сложившейся обстановкой.

Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю общую работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает сотрудничество школы и семьи и подводит его итоги.

Одной из основных целей здоровьесберегающей деятельности школы является охрана и укрепление здоровья учащихся.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Вопросы, рассмотренные на мероприятиях
---------------------------	---

Общешкольные и классные родительские собрания, лектории	«Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; «Безопасность школьников: антитеррористическая, противопожарная, на дорогах, водоемах, в общественных местах». Поведение в общественных местах. Общение в социальных сетях и по телефону. Антитеррористическая безопасность.
Организационно - деятельностные	Заседания Совета школы, заседание Совета профилактики

Модуль «Предметно – пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе оформлены стенды, посвященные государственной символике, символики Белгородской области и Ровеньского района, имеется собственный герб МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа». Имеются стенды по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности. Сменные стенды в классах и коридорах позволяют информировать о творческих достижениях обучающихся, давать полезную информацию школьникам.

Большое внимание уделяется озеленению в классах, школьном дворе. Разбиты многочисленные клумбы, имеется розарий, пионарий, географическая площадка, экологическая тропа, пришкольный участок, высажен и обновляется Сад памяти, выращивается рассада цветов для обеспечения школьных клумб, клумб возле десткого сада, в парке Победы у памятника «Скорбящая Мать». Учащиеся принимали участие в работах по уходу за прилегающей к школе территорией.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсионная деятельность в школе реализовалось в рамках следующих видов и форм деятельности:

Культурно - эстетическое наследие - изучение культурного наследия Белгородской области и России на материалах виртуальных экскурсий;

Летопись родного края - изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени;

Военная история Белгородчины - изучение военной истории на местном материале;

Родословие - история семьи в истории страны и малой родины;

Ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года. Воспитанию любви к родному краю, социализации школьников содействовало участие в праздниках «День села», «День Матери», «День пожилого человека». Обучающиеся участвовали в митингах, посвященных освобождению села от немецко – фашистских захватчиков, Дню Победы, акции «Бессмертный полк», концертах в сельском Доме культуры, спортивных мероприятиях.

Модуль «Самоуправление»

Формированию активной гражданской позиции, развитию демократизации во всех сферах жизни ребенка способствует непосредственное участие детей в органах ученического самоуправления. Органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся.

Члены Совета учащихся участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы, корректируют дежурство и поддерживают дисциплину и порядок в школе. В прошедшем учебном году Советом учащихся было проведено 3 общешкольных собрания, тематика которых определялась на основе запросов учащихся и педагогов: организация жизнедеятельности школьного коллектива, выборы лидера ученического коллектива, организация шефской помощи. 2 раза в месяц проводились планерки Совета учащихся, на которых решались текущие вопросы, рассматривались вопросы учебы, организации общешкольных конкурсов, праздников.

В школе реализуется программа ученического самоуправления. Однако не все дети проявляют высокую активность в деятельности детских и молодежной организаций, Совета учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя профессиональное просвещение школьников по предупреждению правонарушений; диагностику и консультирование по проблемам предупреждения правонарушений. Совместно с социальным педагогом, школьным психологом выявлялись социальные проблемы детей, изучались и анализировались культурно – бытовые отношения в семьях, проводилось раннее выявление семей, находящихся в социально – опасном положении. Эта работа осуществлялась через:

- формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения;
- определение основных направлений, эффективных форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ИПДН ОМВД Ровенского района, ГИБДД, КДН и ЗП;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- активизацию разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, работу «Совета профилактики».

Согласно плану воспитательной работы на 2021-2022, первое полугодие 2022 -2023 учебного года в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий

В 2022 году выявлена 1 семья, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, администрации школы.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка особенных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, регулярных рейдов, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Все эти вопросы курируются Советом профилактики.

Проводилась системная работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения. Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	ФИО руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
Светофор	Соловьева М.С.	12 лет	10	0

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Модуль «Социальное партнёрство»

Круг взаимодействия школы с внешней средой необычайно широк: ДЮСШ, Районная станция юных натуралистов, районный Дом детского творчества, Отдел молодежи, ООО АПП «Наголенское», Наголенский СДК, Ровеньская ЦРБ, Свято –Троицкий храм, школы района.

Школа на протяжении многих лет активно взаимодействует с социумом в едином воспитательном пространстве. Ежегодно проходят совместные мероприятия с Наголенский сельским домом культуры и сельской библиотекой по патриотическому и творческому направлениям. Взаимодействует с Ровеньской центральной районной больницей, на протяжении многих лет организуется медицинский осмотр учащихся школы, а также медосмотр допризывной молодежи. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования: детской юношеской спортивной школой, станцией юных техников, станцией юннатов.

В 2022-2023 учебном году работу с социумом необходимо продолжить учитывая выявленные проблемы, для достижения цели воспитательной работы школы «Создание оптимальных условий для формирования здорового школьного коллектива как воспитывающей среды, способной обеспечить социализацию и индивидуальное развитие каждого ребёнка».

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа регламентирована модулем «Профориентация». В сентябре 2022 г. для обучающихся 9-11 классов был проведен урок по профориентации «Моя будущая профессия». В декабре 2022 г. обучающиеся 9-11 классов просмотрели открытый урок по профориентации «TED-лекции от глав крупнейших корпораций и ведущих отраслей экспертов» на портале «ПроеКТОриЯ». Состоялись онлайн - встречи обучающихся 9-11 классов с представителями ОГАПОУ «Алексеевский колледж», ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум».

Индивидуальная работа велась с родителями выпускников 9, 11 классов. Однако, практика показывает, что выбор профессии старшеклассниками часто связан с материальными возможностями родителей и престижность профессии, иногда не ориентирован на реальный рынок востребованных профессий.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, социальным педагогом, представителями службы занятости, классными руководителями.

Работа с обучающимися	Социально – педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; встречи с работниками службы занятости населения г. Челябинска, интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы- встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы 2021», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в учебных заведениях области)</p>	<p>Организация встреч с сотрудниками политехнического техникума, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков и объединений дополнительного образования. Участие в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория»</p>

Модуль «Школьные медиа»

В школе регулярно проводилась видео- и фотосъемка для освещения на сайте школы. Выпуск стенных газет, общешкольной стенной газеты «Наш голос» способствовал формированию умения школьников активно участвовать в жизни класса и школы. Регулярно пополнялся контент групп «Одноклассники», «ВКонтакте» в социальных сетях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Созданию, развитию и поддержке детского волонтерского движения формированию культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе способствовала работа отряда волонтеров «По зову сердца», детская общественной организации «Единство».

Воспитанию гражданских и патриотических чувств детей и подростков способствовали акции милосердия ко Дню пожилых людей, «Милосердие», «Помощь ветерану», «Не бывает чужой беды». Школьникам предоставлялась возможность

самореализации, развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. (Праздник «Рождественские колядки», Фотовыставка «Фото на прищепке» - поздравляем с праздником мальчиков, фотовыставка «Фото на прищепке» - поздравляем с праздником девочек).

Деятельность в детской организации строилась на принципах добровольности, взаимопонимания и сотрудничества детей и взрослых. Работой руководит советник директора по воспитательной работе Соловьева М.С. Под ее руководством были проведены собрания учащихся младших классов по выборам Совета организации младших школьников «Росток», распределены поручения в Совете, спланирована работа, подготовлены детские праздники, приуроченные ко Дню Детства (19 мая), Дню защиты детей, акции по оказанию шефской помощи пожилым людям, благоустройству территории школы, организованы уход за памятником погибшим односельчанам, посещения ветеранов на дому накануне Дня освобождения села, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Обучающиеся школы стали участниками и победителями Всероссийского конкурса «Суперкоманда- 2:0». По итогам этой победы проведен мастер – класс на заседании лидеров школ «Я – лидер», где участникам был предложен авторский исторический квест. Проведены патриотические акции: «Гирлянда памяти», «Талисман добра», «Письмо солдату», обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войны, в экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Ребята получили навыки самостоятельной работы при организации социально значимых дел, учились участвовать в общественной жизни села, района, выявлять проблемы в собственном коллективе.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Витязь»

Повышению массовости занятий учащимися физической культурой и спортом, вовлечению детей в систематический процесс физического и спортивного совершенствования содействовал модуль «Школьный спортивный клуб «Витязь».

В школе учащиеся систематически занимаются физической культурой, спортом. Проводятся школьные спортивно-массовых мероприятия и соревнования по направлениям, пропагандируется здоровый образ жизни, личностные и общественные ценности физической культуры и спорта. Регулярно проводится комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как: Спортивные соревнования различных уровней.

Работа спортивных секций.

Общешкольные соревнования по легкой атлетике среди 1-11 классов

Декада физкультуры и спорта, туристические походы.

Модуль «Школьная служба примирения»

Условием формирования самостоятельности является предоставление ребенку возможности самому решать затруднительные вопросы, находить выходы из конфликтных ситуаций. В школе начала работу служба медиации. Дети учились решать конфликтные вопросы через технологии конструктивного общения, участие в работе Службы. Для обеспечения ранней профилактики правонарушений и преступлений; проведены тренинги «Конфликты и их урегулирование», «Услышим друг друга», практикум по овладению эмоциями.

Модуль «Мы – твои друзья» был предназначен для организации работы по экологическому направлению, формированию любви и бережного отношения к животным.

Реализуя задачи данного модуля, школа способствовала формированию чувства ответственности за домашних питомцев, представителей диких животных. Работа по данному направлению способствовала воспитанию гуманного отношения к животным через классные часы, Уроки Добра, беседы, акции, викторины. Школьники участвовали школьников в едином уроке Нравственности, посвященном дню Защиты животных в России и мире, участвовали в благотворительных акциях по сбору корма для беспризорных животных, в конкурсах

экологической направленности различных уровней. Проведен День кошек», конкурс экологических рисунков, акция «Протяни руку лапам», просмотрен цикл фильмов о животных. Дети участвовали в конкурсе фотографий «Мой лохматый питомец», викторине о домашних животных, конкурсе сочинений «Добро не знает границ».

Модуль «Ценности жизни» способствовал формированию осознанного, ценностного отношения к жизни.

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

Данный модуль включал обучающихся в профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Для формирования здорового образа жизни проводились позитивные акции, игры, спортивные соревнования.

В школе велась работа по реализации программы «Половая неприкосновенность детей и подростков». Проведены мероприятия для старшеклассников по предупреждению ранней беременности: Круглый стол «Счастье материнства», «Что нужно знать о ранней беременности», беседа «Самое дорогое, что есть у человека – это жизнь».

В школе ведется работа:

- по созданию здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания, организация подвоза учащихся к школе школьным автобусом, профилактика утомляемости школьников, профилактика снижения зрения, нарушения осанки и сколиоза, проведение динамических часов в начальной школе и физкультминуток на уроках в 1-11 классах);

- по формированию у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих (пропаганда здорового образа жизни через учебные предметы и классные часы, массовые мероприятия спортивной направленности, дни здоровья, уроки здоровья, дополнительное образование);

- по совершенствованию психологической поддержки школьников, профилактики девиантных форм поведения (социально-психологическая служба школы).

В школе большое внимание уделяется вопросам правильного питания. Проводятся профилактические беседы, встречи с врачами. Организуются конкурсы на лучшее оформление полезных блюд, с участием родителей. Однако на 0,5 % увеличилось количество детей с избыточным весом.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);

- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;

- диагностику педагога-психолога;

- медицинскую карту учащегося;

- педагогические советы, рассматривающие вопросы состояния здоровья школьников (1 раз в год);

- учет посещаемости занятий учащимися.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывалось у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, ветеранами ВОВ и участниками воинов-интернационалистов. Учащиеся получают представление о символах Российской Федерации, Белгородской области, Ровеньского района в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ «Белгородоведение», «Зернышки» в рамках внеурочной деятельности. Приобретают

первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края. Этому способствовали музейные уроки, организованные в музее тематические выставки, встречи с ветеранами- интернационалистами, детьми войны, ветеранами труда.

В процессе подготовки и защиты проектов на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР «Моя малая родина», «Моя улица», «Мой класс и моя школа»,

«Моя родословная», «Мое село Нагольное» ребята показывают приобретённые ими знания об истории и культуре родного края, улицы, школы, семьи и демонстрируют первичные коммуникативные и информационные навыки. Учащиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музей, тематические школьные выставки.

В целях развития гражданско – патриотической зрелой личности, способной отстаивать свои убеждения и интересы государства, приносить пользу обществу, защищать Родину осуществлял свою деятельность школьный краеведческий музей «Малая Родина». Руководитель музея – советник директора по воспитательной работе Соловьева М.С. В 2022 году музей принял участие в традиционном смотре – конкурсе школьных музеев. Накануне праздника День Учителя была проведена поисковая работа по сбору сведений об учителях-участниках Великой Отечественной войны, о работе образовательного учреждения в годы Великой Отечественной войны. Таким образом, деятельность школьного музея в полной мере способствовала гражданско – патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Проведена большая работа по благоустройству территории школы. В зоне отдыха младших школьников сделан «Экологический уголок». Школьники принимали участие в районном конкурсе по изготовлению кормушек для птиц, участвовали в акции «Подснежник», занимались выращиванием саженцев сосны. Участвовали в акциях «Экология – это все, что нас окружает», «День здоровых дел», приуроченной к Всемирному дню здоровья, «Всемирный день Земли», фотоэкспозиции «Родная земля в фотообъективе». В школе проводились уроки экологии, велась работа по созданию экологической тропы. В ходе экскурсий, прогулок, походов выходного дня учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях, десантах, в очистке территорий от мусора, подкармливая птиц и т. д., ребята приобщаются к природоохранной деятельности.

Опыт самостоятельного общественного действия учащиеся получают, ухаживая за комнатными растениями в классе и дома, работая на пришкольном участке.

Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

Дополнительное образование

Работа объединений дополнительного образования в МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» осуществлялась через систему «Навигатор», была ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и имела практическую направленность. Направленность объединений дополнительного образования определялась в соответствии с лицензией: художественно – эстетическая и социальная, спортивная. Группы формировались согласно пожеланиям обучающихся на основе заявления родителей (или самих обучающихся).

Наполняемость объединений составляет от 5 до 20 человек.

Объединения дополнительного образования посещают 100% обучающиеся.

В течение года обучающиеся объединений принимали активное участие в муниципальных конкурсах и выставках, имеют призовые места. Таким образом, деятельность объединений дополнительного образования в школе способствует развитию творческих способностей обучающихся, обеспечивают непрерывность образования, занятость детей во

внеурочное время, создают условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка. Однако необходимо не только обеспечить участие обучающихся и руководителей объединений дополнительного образования в различных конкурсах, но и повышение мотивации посещения объединений дополнительного образования, стремления самообразовываться, учиться новому, постигать основы различных видов деятельности.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, одарённых детей, роста их мастерства способствовало участие в школьных, районных, областных конкурсах.

В течение учебного года велась работа по правовому просвещению обучающихся и родителей, были проведены мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, включавшие оказание консультационной помощи, размещение информации о работе телефона доверия по вопросам защиты прав и интересов детей на информационном стенде школы, проведение информационных часов по темам правовой защиты несовершеннолетних. В декабре состоялась единый классный час, посвящённый истории и основному содержанию Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ. В феврале 2022 года была проведена декада повышения правовой культуры избирателей. Обучающиеся приняли участие в социологическом исследовании по теме «Электоральная активность будущих избирателей». Обучающиеся 9,11 классов стали участниками деловой игры «Я – избиратель! Я голосую!» в марте 2022 года. С 19 по 23 апреля 2022 года был проведён Единый урок парламентаризма, приуроченный к празднованию Дня Российского парламентаризма. В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Таким образом, работа по правовому просвещению носит не только теоретический, но и практический характер. Участие детей в правовых деловых играх и выборах школьного самоуправления способствует закреплению знаний, полученных на уроках и внеклассных мероприятиях. Однако проблема в том, что чаще всего источником информации о правах детей, о политической ситуации в стране для ребёнка является телевидение и Интернет. Решение данной проблемы мы видим в организации встреч с представителями избирательных комиссий, экскурсий на избирательные участки, сельские и поселковые советы, проведении деловых игр «Лидер – дело», «Мы – будущие избиратели».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

создана и реализуется с учетом анализа и изменившихся внешних социальных условий, устоявшихся школьных традиций воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, родителей; в соответствии с Программой воспитания школы;

в школе ведется активная работа педагогического коллектива по объединению задач обучения, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; разработана программа развития воспитательной компоненты школы;

уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается: учащиеся и выпускники осмысливают свою жизнь, могут построить свою перспективу, самоопределились и реализоваться.

Работа по модулям Программы воспитания выполнена в полном объеме.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одна из приоритетных задач школы - обеспечение системы качества образования.

На 01 сентября 2022 года в школе обучалось 138 учащихся, было сформировано 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Учебный план на 2022 год выполнен, учебные программы пройдены. 100% учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Успеваемость и качество знаний по классам за 2 четверть, 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Класс	ФИО классного руководителя	Успеваемость %	Качество знаний %	Не аттестованы
1	Соловьёва Н.С.	-	-	16
2	Бардакова Н.Н.	90	70	0
3	Бережная С.Г.	100	56	0
4	Титовская В.И.	100	82	0
	Всего по начальной школе	97	69	
5	Переверзева Л.В.	100	38	0
6	Чувакова И.А.	90	30	0
7	Лесниченко Е.П.	93	29	0
8	Зинченко Н.В.	90	43	0
9	Бережной С.Ф.	100	64	0
	Всего по основной школе	95	41	
10	Переверзева Н.П.	100	67	0
11	Клименко Л.И.	100	83	0
	Всего по средней школе	100	75	
	Итого по школе	97	56	10

Высокое качество знаний показали обучающиеся 2-4,9-11 классов. Низкое качество знаний в 5-7 классах.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Кол-во аттестованных	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Кол-во неуспевающих	Качество знаний %
1 полугодие 2019-2020	121	4	51	2	2	45
1 полугодие 2020-2022	127	5	54	7	2	58
1 полугодие 2022-2023	122	7	57	8	3	56

Качество знаний учащихся за последние 2 года стабильно.

Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для учащихся 1-8,10 классов проводилась в мае по графику, утвержденному директором школы в следующих формах:

- 1 класс – литературное чтение (в форме комплексной контрольной работы);
- 2 класс – русский язык (в форме диктанта с грамматическим заданием);
- 3 класс – математика (в форме контрольной работы);
- 4 класс – литературное чтение (в форме комплексной контрольной работы) и окружающий мир (в форме комплексной контрольной работы);
- 5 класс – русский язык (в форме диктанта с грамматическим заданием) и математика (в форме контрольной работы);
- 6 класс – русский язык (в форме диктанта с грамматическим заданием) и математика (в форме контрольной работы);
- 7 класс – русский язык (в форме диктанта с грамматическим заданием) и биология (в форме контрольного тестирования);
- 8 класс – математика (в форме контрольной работы) и обществознание (в форме контрольного тестирования);
- 10 класс – русский язык (в форме ЕГЭ) и математика (в форме ЕГЭ).

**Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями
в 1-3, 5– 8, 10 классах**

Класс	Предмет	Учитель	Количество выполнявших работу	Количество справившихся	Успеваемость	Качество знаний
1	Литературное чтение	Бардакова Н.Н.	10	10	100%	50%
2	Русский язык	Переверзева Л.В.	17	17	100%	53%
3	Математика	Титовская В.И.	10	10	100%	70%
4	Окружающий мир	Бережная С.Г.	16	16	100%	63%
4	Литературное чтение	Бережная С.Г.	16	16	100%	44%
5	Русский язык	Титовская Т.Ю.	10	10	100%	50%
5	Математика	Бережной С.Ф.	10	10	100%	20%
6	Математика	Зинченко Н.В.	14	14	100%	43 %
6	Русский язык	Переверзева Н.П.	14	14	100%	36%
7	Биология	Лесниченко Е.П.	21	21	100%	48%
7	Русский язык	Титовская Т.Ю.	21	21	100%	52%
8	Математика	Зинченко Н.В.	14	14	100%	57%
8	Обществознание	Сабинин В.Н.	14	14	100%	29%
10	Русский язык	Ивасив И.Г.	6	6	100%	100%
10	Математика	Зинченко Н.В.	6	6	100%	100%

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что все обучающихся 1-8,10 классов (что составляет 100%) успешно прошли аттестационные испытания.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году". Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	13	10	11	18	9

Математика	16	10	11	13	12
Окружающий мир	15				
Биология		10			
История		10			
Химия					9

Вывод: в работе приняли участие (71%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	100%	54%
4	Математика	100%	56%
4	Окружающий мир	100%	80%
5	Русский язык	100%	50%
5	Математика	100%	40%
5	Биология	100%	40%
5	История	100%	50%
6	Русский язык	100%	73%
6	Математика	100%	63%
7	Русский язык	100%	70%
7	Математика	100%	38%
7	География	100%	50%
8	Русский язык	100%	78%
8	Математика	100%	58%
8	Химия	100%	78%

Таким образом, 100 процентов обучающихся, участвовавших в ВПР, подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год. Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами прошлого года показал объективную оценку качества знаний по всем предметам в 5–9-х классах.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2022-23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022-23 учебного года.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 9-м классе обучалось 15 выпускников, из них 1 человек с ЗПР (7.1), 1 с ТНР. Все 15 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся с ОВЗ сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА выпускников 9 класса

Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	получили				ОУ, %	КЗ, %
			2	3	4	5		
ОГЭ по русскому языку	13	0	0	1	6	6	100	92
ГВЭ по русскому языку	2	2	0	2	0	0	1100	0
ОГЭ по математике	13	0	0	7	4	1	100	31
ГВЭ по математике	2	2	0	1	1	0	100	50
ОГЭ по биологии	2	0	0	0	1	1	100	100
ОГЭ по обществознанию	8	0	0	2	4	2	100	75
ОГЭ по информатике	2	0	0	2	0	0	100	0
ОГЭ по физике	2	0	0	2	0	0	100	0
ОГЭ по географии	7	0	0	3	4	0	100	57
ОГЭ по химии	4	0	0	3	1	0	100	25
ОГЭ по истории	1	0	0	0	0	1	100	100
ОГЭ по английскому языку	1	0	0	0	0	01	100	100

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	1	5	3	10	11	0	0
Русский язык	1	6	3	6	11	3	0	0
Информатика	0	0	0	0	2	2	0	0
Обществознание	1	2	1	4	6	2	0	0
История	1	1	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	1	0	0	0	0	0	0
География	0	0	3	4	4	3	0	0
Химия	0	0	3	1	1	3	0	0

Биология	1	1	1	1	0	0	0	0
Физика	0	0	2	0	0	2	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку

- по математике - 80%,
- по русскому языку - 27%,
- по информатике - 100 %,
- по обществознанию - 50%,
- по истории – 100%,
- по английскому языку – 100%,
- по географии - 86%,
- по биологии - 100%,
- по химии - 50%,
- по физике - 0%.

Предмет	Повысили на 1 балл	Понизили на 1 балл	Повысили на 2 балла	Понизили на 2 балла
Математика	1	2	0	0
Русский язык	9	0	2	0
Информатика	0	0	0	0
Обществознание	3	0	1	0
История	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
География	1	0	0	0
Химия	0	2	0	0
Биология	0	0	0	0
Физика	0	2	0	0

Наибольшее количество обучающихся не подтвердили годовые оценки по физике (100%), по русскому языку (73%), по обществознанию (50%), по химии (50%). 14 обучающихся получили на 1 балл выше годовой оценки, 2 обучающихся – выше на 2 балла, что говорит о необъективности оценивания.

В целом итоговая аттестация учащихся прошла успешно.

Из 15 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 15 человек (100%).

Аттестат с отличием получил 1 человек.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 3 человека.

Аттестаты с «3» получили – 11 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2021. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2022 году к ГИА-11. На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-м классе обучалось 6 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 6 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 5 выпускников, 1 аттестат с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2022		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
Русский язык	83,5	68,08	70,87	66,71	73,15	70,02	74,5	66,8	70,31
Математика базовый							4,7	4,3	4,32
профильный	57,75	50,21	50,99	50	52,87	52,2	52	47,94	60,27
Биология	53	58,13	49,7	-	-	-	52	47,25	51,59

Обществознание	55	50,7	56,13	52,2	52,85	55,58	57,8	61,0	61,41
История	49	49,19	55,82	-	-	-	58	63,48	59,65
Информатика	-	-	-	-	-	-	46	47,75	61,9
Химия	-	-	-	-	-	-	70	54,38	61,51
Физика	-	-	-	52,5	55,5	51,3	52	44,27	53,39

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за 2022 год показал, что по русскому языку, по математике базового уровня, по биологии, по химии результаты выше среднерайонных и среднеобластных показателей. По математике профильного уровня, по обществознанию, истории и информатике результаты ниже средних баллов как по району, так и по области, что говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся по данным предметам.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за 3 года выявил недостаточный уровень подготовки по обществознанию и истории.

Участие школьников в олимпиадах

С целью формирования интереса к учебным дисциплинам в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших в 2022 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 41 человек. По итогам школьного этапа олимпиад 33 победителя и призера. Учащиеся школы приняли участие и в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, 2 из них стали победителями и 21 призёрами. Ученик 11 класса Карпов Даниил по итогам муниципального этапа приняла участие в региональном этапе ВОШ по английскому языку.

Итоги муниципального этапа предметной олимпиады в 2022 году:

Класс	Общее кол-во участников по классам (считать один раз)	ФИО победителя и призёра пишется один раз	Предмет или предметы пишутся через запятую. Указать победитель или призер
7	2	Чувакова Дарья Александровна	экономика (призер), математика (призер), русский язык (призер), география (призер)
8	7	Литвинова Елизавета Владимировна	литература (победитель), ОБЖ (призер), математика (призер), русский язык (призер)
		Лесниченко Алина Олеговна	экономика (призер), литература (призер), география (призер), русский язык (призер)
		Зубкова Наталья Владимировна	физическая культура (призер)
9	4	Волочаев Владислав Витальевич	математика (призер), физика (призер)
		Пасюгин Владислав Александрович	математика (призер), русский язык (призер)
10	2	Кантемирова Анастасия Александровна	история (призер)
		Египко Софья	биология (призер)

		Александровна	
11	2	Карпов Даниил Геннадьевич	английский язык (победитель), русский язык (призер), литература (призер), география (призер)

В итоге школа заняла 23 призовых места в предметных олимпиадах муниципального этапа.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

Год	Количество участников школьного этапа 5 – 11 классов	Количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа 7 – 11 классов	Количество победителей и призеров	Количество участников регионального этапа 9 – 11 классов
2020	48	27	27	11	-
2021	47	38	38	23	1
2022	41	33	33	23	1

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года показал стабильное количества призеров по итогам олимпиад 2021-2022 учебного года. В дальнейшем необходимо продолжить активизировать работу педагогов с одарёнными детьми через часы неаудиторных занятий.

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в конкурсах различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

Результативность участия школьников в конкурсах

Обучающиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных, региональных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

Год	Количество победителей и призеров муниципального уровня	Количество победителей и призеров регионального уровня	Количество победителей и призеров всероссийского уровня	Количество победителей и призеров международного уровня
2020	85	6	3	
2021	83	9	6	
2022	37	19	24	1

Таким образом, значительно увеличилось качество подготовки обучающихся к участию в конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях. Необходимо и в дальнейшем направлять деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

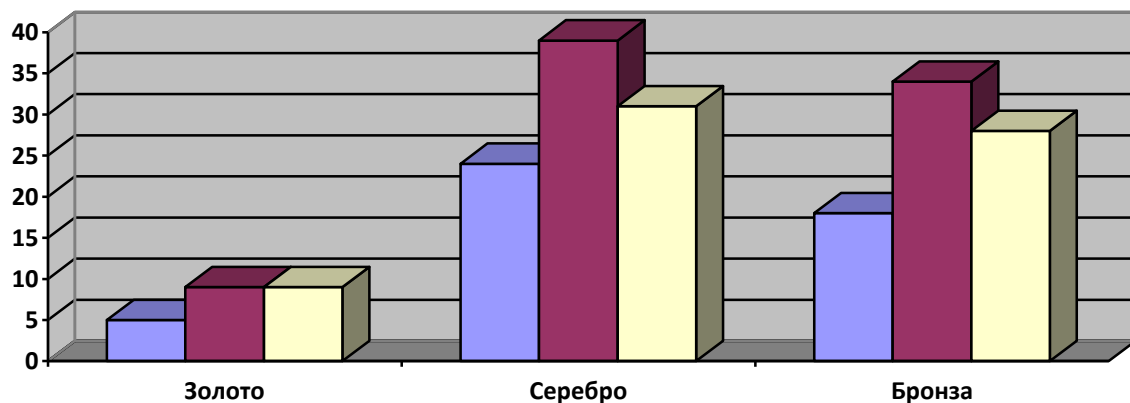
Анализ результатов сдачи ГТО

В 2022 году Школа активно проводила мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2019-2020	5	24	18
2020-2021	9	31	34
2021-2022	9	39	28

Динамика результативности участия в ГТО



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых серебряными и бронзовыми медалями, немного выросло, что говорит о неплохой работе в данном направлении.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2021-2022 учебном году

В начальных классах в 2021-2022 учебном году реализовывалась программа в 1-4 классах - «Школа России».

Учебный план обеспечил реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в полном объеме. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам. Обучающиеся 1-4 классы обеспечены учебной литературой в соответствии с ФГОС НОО.

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки учителей начальных классов по проблеме ФГОС начального общего образования - 100%

Организовано методическое сопровождение введения ФГОС НОО:

- вопросы по вышеобозначенной проблеме были рассмотрены на совещаниях при директоре, заседаниях межшкольного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения учителей начальных классов.

Анализ деятельности по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО позволил сделать вывод, что в начальных классах:

- в наличии нормативно-правовая документация, регламентирующая ФГОС НОО: федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- разработана основная образовательная программа начального общего образования с учетом внесенных изменений в ФГОС;

- разработано и действует Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;

- проведён анализ условий для реализации ФГОС НОО;

- разработан план внутришкольного повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО;

- организована деятельность методических школьного и межшкольного объединений учителей начальных классов, работающих по проблеме реализации ФГОС НОО;
- организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников 1-4 классов: проведены заседания управляющих советов, открытые заседания педагогических советов, родительские собрания;
- вопросы реализации ФГОС НОО внесены в годовые планы работы в раздел «Внутришкольный контроль»;
- в школе в качестве модели внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, позволяющая содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому, общекультурному и социальному развитию личности младших школьников.

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования, планом внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещаемость внеурочных занятий составила 100 %. Всего в 2021-2022 учебном году в 1-4 классах было реализовано 612 часов.

Во всех классах, реализующих ФГОС НОО, проведен мониторинг учебных достижений обучающихся, универсальных учебных действий.

В рамках мониторинга учебных достижений обучающихся были проведены итоговые комплексные работы в 1-4 классах в целях определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты комплексных итоговых работ:

Классы/уровни	Количество детей	Базовый и повышенный уровни	Базовый уровень	Ниже базового
1 класс	10	3 чел., 30%	6 чел., 60%	1 чел., 10%
2 класс	17	5 чел., 29%	11 чел., 65 %	1 чел., 5%
3 класс	10	4 чел., 40%	6 чел., 60 %	0
4 класс	16	6 чел., 38%	10 чел., 62%	0
Итого	53	18 чел., 31%	33 чел., 62 %	2 чел., 7%

На основании анализов диагностических работ определены уровни сформированности важнейших предметных аспектов обучения; универсальных учебных действий по всем учебным предметам, реализуемым в 1-4 классах.

Мониторинг предметных результатов позволил выявить, что 93 % обучающихся имеют базовый и повышенный уровень достижения планируемых результатов обучения.

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания	Кол-во учащихся	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2019-2020	12	6	6	0	0
2020-2021	9	5	4	0	0
2021-2022	15	9	6	0	0

Из 15 девятиклассников 2021-2022 учебного года 9 выпускников поступили в колледжи, 6 человек продолжают обучение в МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания	Кол-во учащихся	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2019-2020	7	4	3	0
2020-2021	8	5	3	0
2021-2022	6	5	1	0

Из 6 выпускников 2021-2022 учебного года 5 поступило в ВУЗы.

7. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» - опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность осуществляли 21 педагогический работник, один из них является внешним совместителем.

Качественный состав кадров

№ п/п	Основные показатели	2022 год
1	Образовательный уровень педагогического состава	
	-высшее образование	20 человек, 95%
	-среднее специальное образование	1 человек, 5%
2	Квалификационные характеристики	
	- высшая категория	5 человек, 24 %
	- первая категория	11 человек, 52 %
	-соответствие занимаемой должности	3 человека, 14 %
	-без категории	2 человека, 10 %
3	Количество учителей имеющих:	
	-звание «Заслуженный учитель РФ»	
	-отраслевые награды:	
	«Отличник народного просвещения»	
	«Почётный работник общего образования РФ»	4 человека, 19%
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2 человека, 10%
	-государственные премии и награды:	
	Премия ПНП «Образование»	
4	Педагогический стаж	
	До 5 лет	4 человека, 19%
	От 5 до 20 лет	4 человека, 19 %
	Свыше 20 лет	14 человек, 62 %

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Однако наблюдается старение кадров, 5 учителей пенсионного возраста.

В 2021-2022 году работа методических объединений была сориентирована по направлениям учебного плана. В соответствии с темой школы были выбраны темы МО и самообразования учителей. Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров. Были проведены беседы с учителями по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи, заседания методических объединений по выявлению трудностей профессиональной деятельности.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с этим методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- семинары;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- анализ открытых уроков;
- предметные недели;
- мониторинг качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических работников.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В школе уделяется большое внимание росту квалификации педагогов – аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессионально компетенции учителей.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, т.к. в результате повышается квалификационный уровень педагогических работников. В 2021-2022 учебном году 1 педагог участвовал в аттестации и подтвердили свою квалификационную категорию

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ методические объединения;
- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- ✓ семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;
 - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки размещать в сети Интернет и на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным аспектом работы школы, способствующим профессиональному росту учителей, является курсовая подготовка. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

За последние годы все педагоги прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации по ФГОС.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, условий внедрения ФГОС педагогические работники школы в 2021-2022 учебном году прошли учебу по следующим темам:

№п/п	Ф.И.О. педагога	Название ДПК	Период обучения
1	Бардакова Нелли Николаевна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
2	Ивасив Ирина Геннадьевна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
3	Калюжный Виктор Анатольевич	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
4	Зинченко Нина Васильевна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
5	Лесниченко Галина Васильевна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
6	Лесниченко Елена Петровна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
7	Новомлинский Сергей Петрович	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
8	Переверзева Людмила Владимировна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
9	Переверзева	Введение обновленных ФГОС:	06.06.2022-

	Наталья Петровна	нормативные документы, содержание, результаты	17.06.2022
10	Сабинин Виталий Николаевич	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
11	Соловьева Наталья Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	06.06.2022- 17.06.2022
12	Титовская Светлана Григорьевна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022
13	Чувакова Инна Александровна	Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты	06.06.2022- 17.06.2022

Выводы: Анализируя состояние работы с педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году, необходимо отметить, что в школе сформирован творчески работающий коллектив с хорошим морально-психологическим климатом, который способен решать поставленные перед ним образовательные и воспитательные задачи, направленные на реализацию главной миссии гимназии: создание условий для формирования разносторонней личности, высокообразованной, культурной и конкурентноспособной к дальнейшему получению профессионального образования и успешной социализации в обществе.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет реализовывать программы базового, предпрофильного и профильного изучения предметов, внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии преподавания, в том числе в условиях реализации ФГОС.

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, контролю и анализу за результатами их педагогического труда, совершенствованию содержания гимназического образования и поисково-исследовательской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса. В новом учебном году планируется изучить систему работы опытных учителей; проанализировать работу педагогов по инициативе администрации; глубоко изучить постановку учебно-воспитательной работы классных руководителей. Необходимо продолжить работу по оптимизации кадрового состава школы и по повышению квалификационного уровня работников.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Ведётся работа по обобщению актуального опыта педагогов.

В 2022 году в школьный банк данных внесен опыт работы Сабинина В.Н., учителя истории и обществознания.

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципальном и областном значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Выступления на РМО, ММО учителей школы

№	ФИО педагога	Форма проведения	Тема выступления
1	Бережной С.Ф.	РМО учителей информатики, 02.11.2022	Анализ протоколов проверки результатов единого государственного экзамена по информатике выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений Ровеньского района, проведённого 21 июня 2022 года
2	Соловьева М.С.	ММО педагогов, осуществляющих воспитательную работу в ОУ Ровеньского района, 02.11.2022	Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в организации современного воспитательного процесса в школе
3	Соловьева М.С.	Региональный семинар для заместителей директоров, методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений области по теме: «Современные технологии культурно – досуговых мероприятий для детей и подростков: состояние, проблемы, перспективы развития», 22.12.2022	Использование технологии КТД в современном воспитательном пространстве школы при организации общешкольных мероприятий и праздников
4	Переверзева Л.В.	Муниципальное методическое объединение педагогов-библиотекарей 27.10.2022	Роль школьной библиотеки в защите учащихся от интернет - рисков.
5	Сабинин В.Н.	Цикл семинаров-практикумов по теме «Подготовка к ЕГЭ: трудные вопросы по обществознанию – решаем вместе», 27.01.2022	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию (часть 1) Методика работы с заданием №16.
6	Сабинин В.Н.	Состав временной творческой группы по разработке рабочей программы по учебному предмету «История» для 5 класса на 2022-2023 учебный год, 25.08. 2022	Разработка рабочей программы по учебному предмету «История» для 5 класса на 2022-2023 учебный год
7	Сабинин В.Н.	ММО учителей истории ОУ Ровеньского района в рамках августовской секции, 25.08. 2022	О результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году обучающихся общеобразовательных учреждений Ровеньского района.
8	Сабинин В.Н.	Цикл семинаров-практикумов по истории и обществознанию. по подготовке к ГИА по истории и обществознанию», 23.11.2022	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по истории в 2023 году. Методика работы с заданиями №19.
9	Лесниченко Е.П.	ММО учителей географии ОУ Ровеньского района, 27.10.2022	О методических рекомендациях для учителей географии,

			подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.
10	Лесниченко Е.П.	ММО учителей биологии ОУ Ровеньского района, 28.02 22	Практикум «Особенности подготовка к ГИА по биологии в 2022: особенности и пути решения.
11	Лесниченко Е.П.	Бел ИРО, вебинар. Практикум «Особенности подготовка к ГИА по биологии в 2022: особенности и пути решения, 28.02 22	участие
12	Лесниченко Г.В.	РМО учителей православной культуры, 18.02.22	Формирование семейных ценностей в процессе изучения предметов духовно – нравственного направления
13	Лесниченко Г.В.	МО заместителей директоров 28.02 22	Универсальные задачи воспитательной работы, сферы проявления функциональной грамотности в воспитательной работе
14	Лесниченко Г.В.	Семинар «По вопросам профилактической работы в образовательных организациях для специалистов» ОГБУ «Белгородский региональный психолого – медико – социального сопровождения» 27.12.2022	участие
15	Клименко Л.И.	Семинар-практикум по подготовке к ГИА по математике, 18.11.2022	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году. Методика решение задания №1, 2 ЕГЭ по математике профильного уровня
16	Переверзева Н.П.	Практико-ориентированный семинар по подготовке к итоговому сочинению (изложению) в 2022-2023 учебном году, 25.10.2022	Подготовка к итоговому сочинению. Композиция и логика рассуждения
17	Переверзева Н.П.	Валуйский межмуниципальный методический центр – вебинар «Итоговое сочинение: результаты, изменения, система подготовки», 27.10.2022	Подготовка к итоговому сочинению. Композиция и логика рассуждения
18	Переверзева Н.П.	ММО. Тема «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы», 14.02.2022	Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

19	Переверзева Н.П.	Практико-ориентированный семинар «Я иду и урок родной литературы», 19.09.2022	Как научить формулировать главную мысль литературного произведения
20	Титовская В.И.	ММО учителей начальных классов, 25.10.2022	Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся (практикум)
21	Новомлинский С.П.	ММО учителей физической культуры и ОБЖ, 23.05.2022	Итоги работы ММО учителей физической культуры и ОБЖ в 2021-2022 учебном году.
22	Новомлинский С.П.	ММО учителей физической культуры и ОБЖ, 22.08.2022	Диагностика профессиональных затруднений педагогов.
23	Новомлинский С.П.	ММО учителей физической культуры и ОБЖ, 31.10.2022	Формирование экологической культуры школьников на уроках ОБЖ
24	Новомлинский С.П.	ММО учителей технологии, 25.08.2022	Конструктор рабочих программ
25	Новомлинский С.П.	ММО учителей технологии, 21.02.2022	Средства и формы профориентационной работы в предметной области технология
26	Титовская Т.Ю.	Муниципальное методическое объединение учителей русского языка и литературы в рамках августовской секции, 22.08.2022	Изучение требований к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году
27	Титовская Т.Ю.	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году», 21.11.2022	Изучение рекомендаций ОГАОУ ДПО «БелИРО» по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки (Русский язык, литература на уровне основного образования) (Информационное письмо от 17.10.2022 №1864)
28	Чувакова И.А.	ММО учителей иностранного языка ОУ Ровеньского района в рамках августовской секции, 17.08.2022	Профилактика рисков современного детства.
29	Чувакова И.А.	Заседание районной Школы молодого педагога, 11.11.2022	Публичное выступление. Это у меня хорошо получается: «Игровые приемы на уроках английского языка»

Публикации учителей школы

На муниципальном уровне прошли экспертизу муниципального экспертного совета и рекомендованы для публикации:

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника	Название статьи
1	Сабинин В.Н	Подготовка к ЕГЭ: трудные вопросы по обществознанию – решаем вместе. Учебно-методические материалы. Выпуск 6.- Ровеньки, 2022. - 31с.	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию. Методика работы с заданием №16
2	Сабинин В.Н	Современное образование: новые требования и возможности. Материалы по итогам очно-заочных педагогических чтений. - Ровеньки, 2022. – 79 с.	Организация проектной деятельности в школе как способ развития творческих способностей учащихся.
3	Бардакова Н.Н.	Сборник материалов работы учителей начальных классов ОУ Ровеньского района «Современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Выпуск 6». – Ровеньки, 2022. – 72с.	Методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса по теме «Перенос слов»
4	Соловьева Н.С.	Из опыта работы учителей начальных классов и предметной области «Искусство» ОУ Ровеньского района «Современный урок в школе с учетом требований ФГОС. Выпуск 7» (учебно-методические материалы)	Методическая разработка урока по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса по теме «Л. Н. Толстого «Акула»
5	Переверзева Н.П.	Сборник «Речевое развитие обучающихся на уроках русского языка и литературы». Методические материалы. Из опыта работы учителей РЯЛ общеобразовательных учреждений Ровеньского района	Методическая разработка урока по учебному предмету «Литература» для 6 класса по теме «Подготовка к сочинению по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья».
6	Чувакова И.А.	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка. Из опыта работы учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений Ровеньского района. Методические материалы.- Ровеньки, 2022. - 61с.	Методическая разработка урока по учебному предмету Иностранный язык (английский) для 3 класса по теме «Числительные от 12 до 20»

В деятельности школьной методической службы особое внимание уделялось конкурсам профессионального мастерства, которые были направлены на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста, а также повышение престижа педагогической профессии.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса, номинация	ФИО, должность	Результат
1	«Учитель года»	Сабинин В.Н., учитель истории и обществознания	2 место

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Работали педагогические советы

В 2021-2022 учебном году проведены заседания педагогических советов, проблематика которых связана с научно-методической темой школы:

№ п/п	Содержание деятельности	Задачи деятельности
1.	<p>1. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение плана работы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на новый 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Принятие календарного учебного графика МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. О рассмотрении учебного плана МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» при реализации ФГОС начального общего образования на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. О рассмотрении учебного плана МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» при реализации ФГОС основного общего образования на 2021-2022 учебный год.</p> <p>6. О рассмотрении учебного плана МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» при реализации ФГОС среднего общего образования на 2021-2022 учебный год</p> <p>7. О рассмотрении учебного плана по дополнительному образованию МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 2021—2022 учебный год .</p> <p>8. О рассмотрении плана внеурочной деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования на 2021— 2022 учебный год.</p> <p>9. О рассмотрении плана внеурочной деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования на 2021 — 2022 учебный год .</p> <p>10. О рассмотрении плана внеурочной деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования на 2021 — 2022 учебный год .</p> <p>11. О введении в программу нового предмета по IT-направлению «Информатика»</p> <p>12. О рассмотрении списка учебников, реализуемых МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» в 2021 — 2022 учебном году</p> <p>13. О рассмотрении локальных актов</p>	<p>Познакомить педагогический коллектив с результатами деятельности школы по разным направлениям образовательного процесса за истекший учебный год.</p> <p>Определить основные направления и задачи работы педагогического коллектива на 2021– 2022 учебный год.</p>

2.	<p>1. Информация о выполнении решений педсовета №1</p> <p>2. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования.</p> <p>4. Примерные рабочие программы: общие подходы</p> <p>5. О меморандуме, принятом по итогам I Всероссийского Форума классных руководителей. Об основных направлениях развития образования в единстве обучения и воспитания.</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, развитие познавательной активности обучающихся. Создание целостной системы работы с детьми.</p>
3.	<p>1. Информация о выполнении решений педсовета №2</p> <p>2. Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности.</p> <p>3. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Отчет о результатах самообследования школы за 2021 год.</p> <p>5. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>6. О ходе подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации.</p>	<p>Использование в обучении инновационных методов, современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, т.е. использование технологии дистанционного обучения, применение on-line уроков лучших преподавателей, психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения; совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.</p>
4.	<p>1. Информация о выполнении решений педсовета №3.</p> <p>2. Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы.</p>	<p>Способы обновления и совершенствования воспитательной деятельности в школе.</p>
5.	<p>1. Информация о выполнении решений педсовета №4.</p> <p>2. О выполнении практической части программ учебных курсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования за 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. О допуске учащихся 1-8,10-х классов к промежуточной аттестации</p>	<p>Сведения об итогах года.</p>
6.	<p>1. Информация о выполнении решений педсовета №5.</p> <p>2. Результаты освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>	<p>Реализация стандартов в 1 – 9 классах. Проектная работа учащихся.</p> <p>Освоение стандартов в начальных классах: освоение стандартов в 1-3 классах;</p>

	3.О переводе учащихся 1-3, 5-8,10-х классов	<p>об освоении обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования, характеристики учащихся 4 класса;</p> <p>Результаты освоения ФГОС ООО: уровень сформированности УУД у учащихся 5-9 классов; результаты диагностирования; Результаты защиты проектов учащимися 9 класса.</p> <p>Сведения об итогах года, результатах итоговых работ.</p>
7.	О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса	
8.	О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 класса	

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;
- достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Показатель		Фактически й показатель	% оснащённос ти
Учебная, учебно- методическая литература и иные библиотечные и информационны е ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		
	- укомплектованность печатными или электронно-информационными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	5546	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	72	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	113	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	196	100

Таким образом, школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки школы составляет 11117 экземпляров. Учебников 5546 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В настоящее время в школе имеется 13 персональных компьютеров, 69 ноутбуков, 10 планшетов. Все кабинеты оснащены АРМ учителя. Во всех учебных кабинетах имеется выход в Интернет, создана локальная сеть, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации.

Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Количество учебно-методических пособий, оборудования, спортивного инвентаря достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

10. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в двухэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

В рамках участия в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС):

- интерактивная доска с креплением Viewsonic 75” IF7530/Стойка ONKRON TS1881 – 2 шт.;
- вычислительный блок для интерактивной доски Lime I5-7200U, 128GB SSD, 8GB 2133 DDR4, WiFi AC, W10P – 2 шт.;
- ноутбук Dell Inspiron 14 5491 (тип 1) – 2 шт.;
- ноутбук Dell Latitude 3190 (тип 2) – 30 шт.;
- ноутбук RA Ybook Si1507 - 6 шт.;
- многофункциональное устройство Lexmark MB2236awd – 1 шт.;
- принтер Canon i-sensys LBP6030B – 6 шт.;
- проектор Quick Start Guide – 3 шт.;
- компьютер Intel Motherboard H510M PRO-E – 2 шт.

Данное оборудование установлено в учебных кабинетах:

- кабинет информатики (интерактивная доска, ноутбук Dell Inspiron 14 5491 – 1 шт., ноутбук Dell Latitude 3190 – 15 шт., МФУ Lexmark MB2236awd);
- кабинет истории (интерактивная доска, ноутбук Dell Inspiron 14 5491 – 1 шт., ноутбук Dell Latitude 3190 – 15 шт.);
- кабинет географии (ноутбук RA Ybook Si1507);
- кабинет английского языка (ноутбук RA Ybook Si1507);
- кабинет начальных классов (ноутбук RA Ybook Si1507);
- кабинет начальных классов (ноутбук RA Ybook Si1507);
- кабинет ОБЖ (ноутбук RA Ybook Si1507);
- кабинет искусства (ноутбук RA Ybook Si1507).

Для эффективного использования полученного оборудования разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению цифровой образовательной среды и

осуществляется поэтапная реализация данного проекта. Компьютерное оборудование используется учителями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, реализации программ дополнительного образования, организации участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Доступ к Wi-Fi в школе организован для педагогического коллектива и учеников. 80 процентов кабинетов оснащено цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В своей работе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы:

- образовательные платформы;
- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т.п.);
- репетиторы и тренажёры.

Во время проведения уроков учителя, имея доступ к интернету, используют образовательную платформу «Российская электронная школа», «Учи.ру» для демонстрации видеоуроков, проверки знаний с помощью тренажеров и контрольно-измерительных материалов. На уроках физики учащиеся могут работать в виртуальной лаборатории.

Для организации работы обучающихся в кабинетах информатики и истории установлены 30 ноутбуков Dell Latitude, а также 2 ноутбука Dell Inspiron для учителей, что дает возможность использовать в новые информационные технологии в процессе урочной и внеурочной деятельности, разнообразить формы работы.

На компьютерах установлено программное обеспечение, необходимое для образовательного процесса. Так, для реализации программы дополнительного образования в 11 классе «3D- моделирование» используются графические векторные редакторы Blander, 123D Design, программы дополнительного образования «Компьютерная графика» - графический векторный редактор OpenOffice Draw. Учащиеся результативно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах: Региональная инженерная Шуховская олимпиада, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию.

В настоящее время продолжается работа по регистрации учителей и учащихся на образовательных платформах: Яндекс.Учебник, РЭШ, Учи.ру, ЯКласс.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц
Число зданий и сооружений		2119	10
Численность классных комнат		1700	20
Столовая	70	238	11
Библиотека	4	40,2	1
Число книг в библиотеке			10535
Спортивный зал		224	1
Мастерская	15	57,6	1
Актовый зал	60	110	1
Музей		31	1
Автобус для перевозки детей	23		1
Число персональных ЭВМ			82
Локальная сеть			имеется
Подключение к сети Интернет			имеется
Пожарная сигнализация			имеется
Число огнетушителей			25
Система видеонаблюдения			имеется

Тревожная кнопка			имеется
------------------	--	--	---------

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	90 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и

литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, математики.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования ВСОКО представлена на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

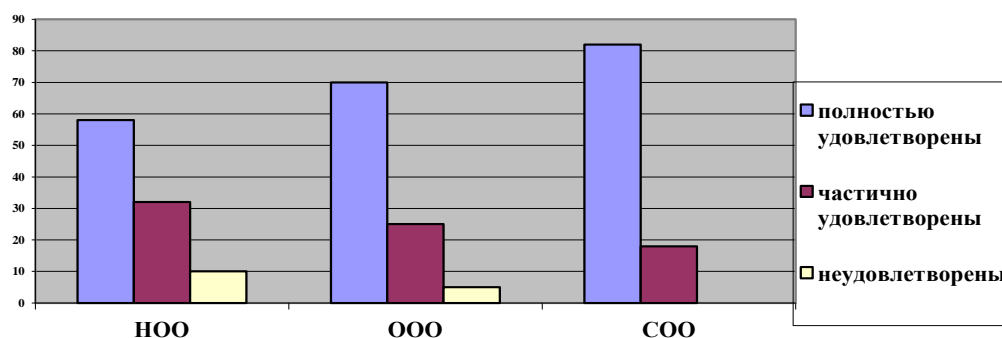
- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесс;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ

В декабре 2022 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ». Результаты анкетирования следующие:



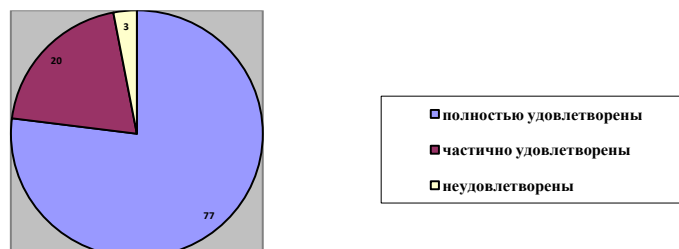
Мониторинг показал, что большинство родителей удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе.

Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в

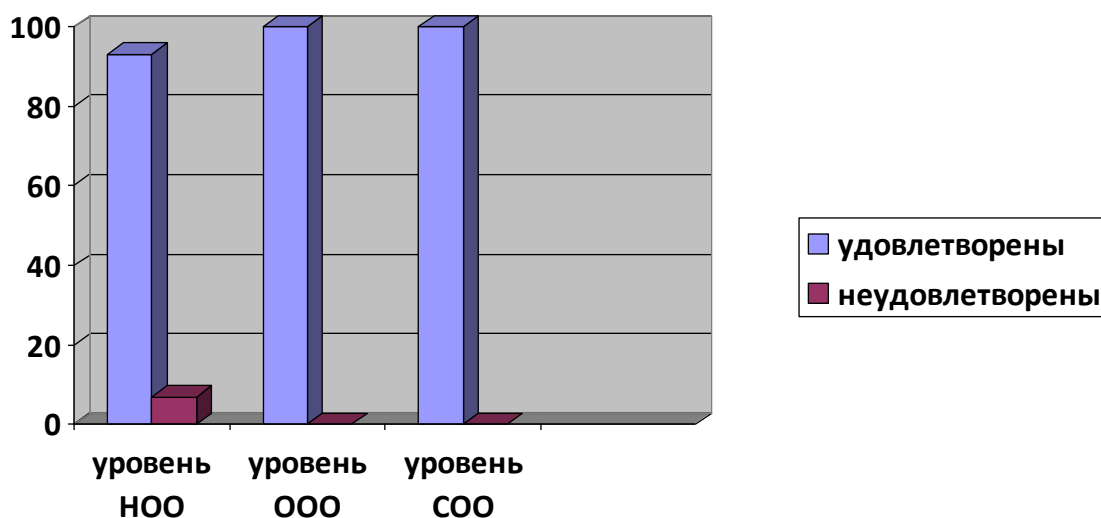
продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой школы и выявления проблем, влияющих на эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители обучающихся 1-11 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Удовлетворённость родителей организацией дополнительного образования

В первой половине 2022-2023 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в дистанционном формате. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования.



Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.

		<p>4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>5. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов.</p> <p>6. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов.</p> <p>7. Стабильные, устойчивые результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса.</p> <p>8. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.</p>
2.	Воспитательная работа	<p>1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</p> <p>3. Возросла активность родительской общественности.</p> <p>4. Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях.</p> <p>6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте.</p>

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
4. Отсутствие опытно-экспериментальной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями.
2. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
3. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
4. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
6. Организация работы педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности опытно-экспериментальной работы.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МБОУ «Наголенская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2020 год – 76%, 16 человек 2021 год – 43%, 9 человек 2022 год – 62% , 13 человека
2.	Аттестация учителей	2020 год –100 %, 3 человека учителей высшей категории и «соответствие занимаемой должности»; 2021 год - 100 %, 10 человек учителей высшей и первой квалификационной категории; 2022 год -100%, 2 человека учителей высшей и первой квалификационной категории.
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2020 год – 39% 2021 год – 40% 2022 год – 40%
4.	Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	100%

2. МБОУ «Наголенская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. МБОУ «Наголенская СОШ» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В МБОУ «Наголенская СОШ» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

II. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия в предметных олимпиадах;
- низкое качество знаний на уровне основного образования;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе;
- организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

III. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы
- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 чел., 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человека/ 74 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 14 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/ 17 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/ 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек, 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	138 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человека/ 2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек, 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек, 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек, 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек, 76 %
1.29.1	Высшая	5 человек, 24%
1.29.2	Первая	11 человек, 52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 человека, 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек, 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138 чел., 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Директор МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

Т.Ю. Титовская

В данном документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

62 (шестьдесят два) листов.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»



Т.Ю. Титовская Т.Ю. Титовская