

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
от 28.12.2024 г. №3

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по МБОУ «Наголенская СОШ»
от 28.12.2024 г. №386

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

1.Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. ВСОКО как часть единой общероссийской системы оценки качества образования обеспечивает комплексный подход к анализу процессов и результатов образовательной системы, объективную оценку качества образования в части содержания и результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

1.3. Эффективность функционирования ВСОКО определяется результатами внешней оценки, проводимой на федеральном уровне.

1.4. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (далее – ФИС ГИА и Приема);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 года № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС «ФИСОКО»);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Рособрнадзора от 04 апреля 2024 года №732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 28 ноября 2022 года № 708-пп «О государственной информационной системе Белгородской области «Образование» (далее – ГИС «Образование»);

- постановлением Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- приказом министерства образования Белгородской области от 29 июля 224 года № 2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

- приказом министерства образования Белгородской области от 26 декабря 224 года № 3927 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области»;

- постановлением администрации Ровеньского района Белгородской области от 06 мая 2024 года №200 «О внесении изменений в постановление администрации Ровеньского района от 11.06.2014г. №704 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района»;

-приказом управления образования Ровеньского района Белгородской области от 28 декабря 2024 года №1452 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Ровеньского района»

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Рособрнадзора, Правительства Белгородской области, приказами Министерства, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, приказами управления образования администрации Ровеньского района (далее - Управление образования).

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Обоснование цели и задач ВСОКО

Качество образования достижимо только посредством целенаправленной и систематической работы, направленной на формирование у каждого обучающегося всех определенных федеральным государственным образовательным стандартом компетенций, на создание механизмов, способствующих всестороннему развитию личности, готовой к саморазвитию, самообразованию, и обеспечивающих реализацию образовательного потенциала обучающихся.

Одним из основных показателей эффективности ВСОКО является обеспечение высокого качества образования при соблюдении принципа объективности в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Ровеньского района.

2.2. Целью ВСОКО является развитие целостной и сбалансированной системы и механизмов оценки качества образования на основе единства обязательных требований основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами (далее - ФООП), получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах общего образования в Ровеньском районе.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

2.3.1) достижение высокого уровня качества общего образования в образовательном учреждении;

2.3.2) организация оценки качества подготовки обучающихся (личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательном учреждении, уровня функциональной грамотности) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП, интерпретации и представления их результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов образования путем сравнительного анализа результатов внутренней и внешней оценки качества общего образования;

2.3.3) формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур, в том числе за счет функционирования и развития объективной и сбалансированной внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении;

2.3.4) оптимизация графиков контрольных мероприятий в соответствии

с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора посредством методического сопровождения и проведения информационно-разъяснительной работы с субъектами ВСОКО;

2.3.5) изучение, популяризация и внедрение современных технологий оценки качества образования в образовательном учреждении посредством проблемно-ориентированного анализа результатов обучающихся по итогам их участия в мероприятиях по оценке качества образования (всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), национальных (НИКО) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования) и организации работы по использованию материалов таких исследований для проведения образовательным учреждением объективной самодиагностики;

2.3.6) формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов посредством проведения информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех категорий участников образовательных отношений;

2.3.7) обеспечение открытости, доступности и объективности проводимых процедур по оценке качества образования, посредством осуществления контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества общего образования;

2.3.8) планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи педагогическим работникам с низкими результатами государственной итоговой аттестации;

2.3.9) трансляция эффективных педагогических практик педагогических работников с наиболее высокими результатами государственной итоговой аттестации;

2.3.10) принятие управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования, на основе анализа результатов проведенных оценочных процедур;

2.3.11) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования общеобразовательного учреждения.

2.4. Механизмы достижения поставленной цели и решения задач:

2.4.1) сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки качества образования с использованием ГИС «Образование», ГИС «ФИСОКО», ФИС ГИА и Приема;

2.4.2) проведение мониторинга индикативных показателей сформированности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательном учреждении с использованием ГИС «Образование», ГИС «ФИСОКО», ФИС ГИА и Приема;

2.4.3) проблемно-ориентированный анализ результатов обучающихся по итогам их участия в национальных/региональных сопоставительных исследованиях качества общего образования и организация работы по использованию материалов таких исследований для проведения образовательным учреждением объективной самодиагностики;

2.4.4) проведение информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с субъектами ВСОКО с привлечением всех участников образовательных отношений;

2.4.5) контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества общего образования;

2.4.6) использование единых критериев текущего оценивания образовательных результатов по каждому учебному предмету на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.5. Срок достижения поставленной цели и решения задач — декабрь 2030 года

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
- объекты ВСОКО;
- мероприятия (процедуры) по оценке качества образования.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников НОО и ООО
- учителя-предметники;
- обучающиеся;
- родители(законные представители)

3.2.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО

3.2.1.1 Администрация школы:

-обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-обеспечивает информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;

- создает условия для объективного проведения в образовательном учреждении процедур внутренней и внешней оценки качества образования;

- проводит анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательного учреждения;

- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.

- формирует график контрольных мероприятий по освоению основной образовательной программы (включая процедуру внешнего мониторинга). Публикует график контрольных мероприятий на сайте школы.

- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

3.2.1.2 Методические объединения:

- организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

3.2.1.3 Учитель:

- разрабатывает рабочие программы по предмету календарно-тематическое планирование.
- повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии и вовсествляет вниконтрольно-оценочной деятельности.
- осуществляет оценку предметных результатов входящих процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.
- своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует графики контрольных работ.
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
- формирует учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

3.2.1.4 Обучающийся:

- осуществляет самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ;
- формирует спомощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержания планируемых работ (демоверсии КИМов).
- после проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутри него и внешнего мониторинга результатов обучения.

3.2.1.5 Родители:

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ посредством личного общения с учителями.
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения исходя из спецификации предстоящей работы.

- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнегомониторинга результатов обучения.

- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур

3.3 Объектами ВСОКО являются условия реализации общеобразовательных программ и образовательные результаты (достижения) обучающихся общеобразовательного учреждения, полученные при проведении процедур внутренней и внешней оценки качества образования.

3.4. Мероприятиями (процедурами) оценки качества образования являются:

- на федеральном уровне (внешняя оценка качества образования) - ОГЭ, ВПР, национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования;

- на региональном уровне (внешняя оценка качества образования) - региональные сопоставительные исследования качества общего образования (могут проводиться только по согласованию с Рособрнадзором);

- на уровне общеобразовательного учреждения (внутренняя оценка качества образования) - контрольные, проверочные и прочие работы, включенные в график контрольных мероприятий.