

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего  
совета МБОУ «Наголенская  
средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол от 14.01.2020 г.  
№1

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления  
образования администрации  
Ровеньского района

М.А. Бекстова  
Заключение от 24.01 2020 г.  
№ 14



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по МБОУ  
«Наголенская средняя  
общеобразовательная школа»

от 24.01 2020 г.  
№ 44

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Наголенская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»  
на 2020 – 2024 годы**

с. Нагольное  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	стр.15
III. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	стр.21
IV. Концепция развития школы.....	стр.25
Модель школы – 2024.....	стр.26
Модель педагога школы – 2024 .....	стр.26
Модель выпускника школы- 2024.....	стр.27
Миссия школы .....	стр.30
V. Основные проекты реализации программы развития школы.....	стр.30
Проект 1. Школа, в которой хочется учиться: внедрение принципов доброжелательной школы.....	стр.30
Проект 2. Повышение качества образования .....	стр.31
Проект 3. Повышение профессиональной компетентности педагога.....	стр.32
Проект 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.34
Проект 5. Школа - территория здоровья .....	стр.36
Проект 6. Цифровая образовательная среда.....	стр.38
Проект 7. Инклюзивное образование .....	стр.40
Проект 8. Бережливая школа.....	стр.43
Проект 9. Одаренные дети.....	стр.44
VI. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.46
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	стр.47
VIII. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития.....	стр.50
IX. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.51
X. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 52

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Цель программы	совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<p>эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;</p> <p>поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе;</p> <p>привлечение молодых специалистов;</p> <p>совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;</p> <p>создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;</p> <p>создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;</p> <p>создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;</p> <p>формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;</p> <p>совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России №514н от 24.07.2015 г.;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>• Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2019-2025 годы» (в ред. <a href="#">постановлений Правительства Белгородской области от 28.01.2019 № 29-пп, от 01.07.2019 № 284-пп</a>);</li> <li>• Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>• Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утверждённный приказом Департамента образования Белгородской от 04.10.2019 г. №3059;</li> </ul> <p>Устав ОУ; Локальные акты школы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b> проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b> реализация мероприятий плана действий Программы;</p>

	<p>реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<p>Проект 1. «Школа, в которой хочется учиться: внедрение принципов доброжелательной школы»</p> <p>Проект 2. «Повышение качества образования»</p> <p>Проект 3. «Повышение профессиональной компетентности педагога»</p> <p>Проект 4. «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p> <p>Проект 5. «Школа – территория здоровья»</p> <p>Проект 6. «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект 7. «Инклюзивное образование»</p> <p>Проект 8. «Бережливая школа»</p> <p>Проект 9. «Одаренные дети»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.</li> <li>• Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.</li> <li>• Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.</li> <li>• Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогов, способствующее повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся,</li> </ul>

	<p>сохранению и укреплению их здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.</li> <li>• Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до муниципального уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.</li> <li>• Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.</li> <li>• Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.</li> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</li> <li>• Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.</li> <li>• Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности способствующей интеллектуальному и иному творчеству учащихся, формированию на этой основе способности к активному самоопределению школьников.</li> <li>• Создание своих форм, средств и материалов для работы со знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Охват всех учащихся школы системой психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.</li> <li>• Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).</li> <li>• Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов.</li> <li>• Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).</li> <li>• Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.</li> <li>• Формирование позитивного имиджа школы.</li> </ul>
Исполнители	Коллектив МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», коллегиальные органы управления Учреждением

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, спонсорские средства.



## I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» функционирует как средняя школа с 1955 года.

В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения:**

**тип** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

**вид** – средняя общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области).

**Лицензия:** серия 31Л01, №0002149, регистрационный номер 8360 от 19.10.2016 г. (действительна бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000827, регистрационный №4245 от 21.11.2016 года (действительна по 28 апреля 2024 г).

**Учредитель:** администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309745, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, 72, т. 8(472)3831143.

**Адрес электронной почты:** [nagolensosh@yandex.ru](mailto:nagolensosh@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** <http://www.nagolensosh.narod.ru>

### 1.2. Историческая справка

1912 год - построено типовое здание школы;

1955 год - получен статус средней школы;

1994 год - введено профессиональное обучение по специальностям «Водитель категории «В, С», «Тракторист категории «С», «Е»;

1999 год - школа вошла в число лучших четырех школ Белгородской области по выполнению программы самообеспечения и была награждена компьютерным классом;

2005 год - введена предпрофильная подготовка;

2005 год - открыт школьный исторический музей «Малая родина»;

2008 год - воспитательная система школы признана лучшей во Всероссийском конкурсе воспитательных систем сельских школ;

2009 год - школа занимает 3 место по итогам развития образования в 2008-2009 учебном году среди образовательных учреждений района, реализующих программы полного среднего образования;

2011 год - школа становится победителем областного конкурса «Школа года - 2011» в номинации «Сельские общеобразовательные учреждения».

2013 год - школа - дипломант областного конкурса по благоустройству школьной территории;

2013 год – школа стала победителем областного конкурса «Школа – территория здоровья»;

2013 год – школа заняла 3 место по итогам комплексной оценки деятельности образовательных учреждений Ровеньского района в 2012-2013 учебном году;

2016 год – школа заняла 3 место по итогам комплексной оценки деятельности образовательных учреждений Ровеньского района в 2015-2016 учебном году;  
2019 год – школа заняла 2 место по итогам комплексной оценки деятельности образовательных учреждений Ровеньского района в 2018-2019 учебном году;

### 1.3 Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится на территории администрации Наголенского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей уровня НОО, учителей уровня ООУ, учителей уровня СОО.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

#### Характеристика участников образовательных отношений

В школе 11 классов – комплектов:

- 4 класса - уровень начального общего образования;
- 5 классов – уровень основного общего образования;
- 2 класса - уровень среднего общего образования.

На данный момент в учреждении воспитывается и обучается 134 обучающихся: в начальных классах – 60 учащихся, в основной школе – 58 учащихся, в средней школе – 16 учащихся.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	86
Из семей пенсионеров	2
Из семей безработных	6

38 родителей имеют высшее образование,

58 – среднее специальное образование,

69 - среднее образование.

76 детей воспитываются в полных семьях; 32 ребенка из многодетных семей.

Опекаемых детей - нет.

Детей с ОВЗ – 20 человек.

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья. На протяжении ряда

лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 43,7% по итогам учебного года.

### **Характеристика кадрового состава**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 1 сентября 2019-2020 года работает 21 педагогический работник. Имеют высшее образование 20 человек, что составляет 95%, среднее профессиональное образование - 1 человек, 5%. Имеют высшую категорию 5 (20%) педагогов, первую категорию – 9 (45%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 5 человека (25%), без категории – 3 человека (10%) (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

Звание «Почётный работник образования» имеют 4 педагога, 3 педагога награждены грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

### **Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 12,2 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии.
- Повышение качества образования.
- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
- Развитие информационной среды школы.
- Инклюзивное образование в школе.
- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Организация доброжелательного целостного культурно-образовательного пространства.

Таблица 1

### **Динамика контингента учащихся**

Количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начального общего образования	59	55	54
основного общего образования	66	60	63
среднего общего образования	20	21	11
Всего учащихся	145	136	128
Окончили основную школу с аттестатом особого образца	2	1	0
Окончили среднюю школу с аттестатом особого образца, награждены золотой медалью	1	1	2
Окончили только на «5»	7	6	6

В течение многих лет педагогический процесс в школе ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школы — развитие творческих способностей детей.

Обучающиеся активно участвуют не только в школьных, муниципальных, но и в региональных и Всероссийских конкурсах, чемпионатах.

Выпускники школы успешно сдают экзамены в форме ГИА и ЕГЭ на уровне и выше областных, поступают в престижные вузы и достойно учатся.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

**Целью воспитательной работы** школы является создание условий для гражданского, патриотического становления личности на основе традиций, ценностей, интересов и идеалов русского народа.

Исходя из цели, анализа работы школы были намечены следующие **воспитательные задачи**:

- формирование гражданской позиции обучающихся как основной ступени восхождения к гражданской зрелости, ответственности перед страной, обществом самими собой за свою судьбу, понимание своего места в жизни, самоутверждение, развитие понимания своих поступков, развитие чувства собственного достоинства;

- построение содержания воспитательной работы в школе на основе создания единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребёнка, приобщение его к культуре здоровья, формирование нового сознания, взаимодействие всех участников воспитательного процесса в условиях ФГОС;

- развитие патриотизма и гражданственности личности на основе формирования элементов нравственной, правовой культуры;

- укрепление нравственности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно – игровой деятельности, воспитание любви к своей школе, к отечему краю;

- широкое вовлечение родителей в воспитательный процесс; организация социального партнерства школы с семьями учащихся;

- активизация деятельности ученического самоуправления;

- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения социальных партнеров в различные сферы воспитательной деятельности;

- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;

- прохождение межкурсовой переподготовки классных руководителей;

- расширение работы по выполнению социальных программ: искоренение употребления нецензурных слов; предупреждение наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

- совершенствовать работу школы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий, несчастных случаев; усилить работу по противопожарной безопасности

В организации воспитательного процесса принимают участие учащиеся, педагоги, родители, общественность. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию

Воспитательный процесс в школе осуществляют классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, старший вожатый.

Научно - методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующих на базе школы методических объединений и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Эффективно работает в школе под руководством старшего вожатого волонтерский отряд «По зову сердца». 13 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев совместно с лидером волонтерского отряда классные руководители проводят регулярную просветительскую работу со школьниками. С целью освещения работы школы организован выпуск ежемесячной школьной газеты "Наш голос», а также оформляется летопись общеобразовательного учреждения руководителем школьного музея. В состав данного движения входят активисты детской организации «Единство» и ученического самоуправления.

### **Виды неаудиторной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции**

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией, а также на базе школы функционируют кружки от ДЮСШ, ДДТ и РСЮН.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Игровое ГТО», «Народные игры», «Шахматы», «Зернышки», «Начинаю изучать английский», «Увлекательный мир информатики», «Гимнастика для ума», «Смотрю на мир глазами художника», «Белгородоведение», «Разговор о правильном питании».

Для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: «Школа дорожной безопасности», «Зернышки», «Безопасный интернет», «Разговор о правильном питании», «Игровое ГТО», «Белгородоведение», «Семейные ценности», «Социальные и познавательные проекты».

Подтверждением успешности проводимых мероприятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования являются успехи учащихся образовательного учреждения в исследовательской деятельности, в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

### **Система психолого-медико-социального сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят заместитель директора, социальный педагог, учитель – логопед, педагог - психолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Она организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «Письмо Победы», «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.

Регулярно проводится контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 класса проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами КДН, участковым инспектором, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стало оздоровление учащихся в пришкольных лагерях с дневным пребыванием «Колокольчик» и «Спутник», оздоровление в загородных лагерях; увеличение количества часов внеурочной деятельности физкультурно – оздоровительной направленности, организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко и школьный мед»). Охват горячим питанием составляет 100%. Молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей получают льготное питание.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, спортивный и актовый залы.

Регулярно проводятся учебные эвакуации в случае возникновения пожара или угрозы террористического акта. На информационном стенде в фойе школы имеются инструкции по правилам поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных случаях

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

В средствах массовой информации: газетах «Ровенская нива», «Белгородские известия» опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

### **Характеристика материально – технических условий**

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. 90% кабинетов школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 3 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа.

В школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС, наружное видеонаблюдение.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САНПиНа, все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован футбольным полем, беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, актовый зал.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

## **II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии «Доброжелательная школа». Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);

- содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;

- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.; технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;

- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

Одним из путей решения проблем является активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 89% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте «Народная экспертиза», цель которого изучение удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.

### **Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из непеременных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцов поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Несмотря на то, что школа удалена от районного центра, она активно сотрудничает с социальными партнерами, с которыми поддерживаются тесные связи:

- ✓ МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;
- ✓ МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»;
- ✓ МБУДО «Районная станция юных натуралистов»;
- ✓ Ровеньский политехнический техникум;
- ✓ ОМВД России по Ровеньскому району Белгородской области;
- ✓ Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ровеньского района;
- ✓ Редакция районной газеты «Ровеньская Нива»;
- ✓ Центр культурного развития Ровеньского района;
- ✓ Районный краеведческий музей;



- ✓ Центр молодежных инициатив Ровеньского района;
- ✓ Ровеньское благочиние Валуйской епархии
- ✓ СПК

В микрорайоне школы располагается ОАО АПП «Наголенское», администрация Наголенского сельского поселения, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Таблица 2

### Качество знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Оставлено на повторный курс
	2-11 классы	2-11 классы	
2016-2017	98%	40%	2
2017-2018	98%	49%	-
2018-2019	100%	42%	-

Таким образом, как видно из таблицы, качество знаний в прошедшем учебном году ниже, чем в прошлом году, но при этом нет неуспевающих.

Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 3

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык		100%	59%
4	Математика		100%	77%
4	Окружающий мир		100%	82%
5	Русский язык		92%	46%
5	Математика		93%	71%
5	Биология		100%	54%
5	История		86%	36%
6	Русский язык		79%	29%
6	Математика		93%	50%
6	Биология		93%	36%
6	История		100%	29%
6	География		86%	36%
6	Обществознание		100%	38%
7	Русский язык		100%	57%
7	Математика		100%	71%
7	Биология		100%	71%
7	История		100%	57%

Таблица 4

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  
в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость		Качество знаний	
		по школе	по району	по школе	по району
Русский язык	15	100%	99,55%	53,33%	74,09%
Математика	15	100%	96,4%	47%	57,3%
Физика	3	100%	100%	100%	71%
Биология	3	100%	100%	67%	66%
Обществознание	11	100%	86%	36%	49%
География	6	100%	95%	67%	71%

Таблица 5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса  
в 2018-2019 учебном году**

Предмет	Средний балл		
	по школе	по району	по области
Русский язык	84,3	71,734	70,587
Математика (базовый уровень)	4	3	3,646
Математика (профильный уровень)	67	53,111	54,58
Физика	56	48,526	52,73
Химия	50	51,89	59,366
Обществознание	61,7	53,333	53,608

Таблица 6

**Результативность участия в муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

Год	Количество участников школьного этапа 5 – 11 классов	Количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа 7 – 11 классов	Количество победителей и призеров	Количество участников регионального этапа 9 – 11 классов
2017	42	21	18	7	-
2018	41	17	17	6	-
2019	42	19	16	6	-

Число победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников остаётся стабильным, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми.

Таблица 7

**Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях, включая заочные**

Год	Количество победителей и призеров муниципального	Количество победителей и призеров регионального	Количество победителей и призеров всероссийского

	уровня	уровня	уровня
2017	89	6	3
2018	88	1	1
2019	86	1	0

Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня остается стабильно высоким и результативным, снизилось количество победителей и призеров регионального и всероссийского уровней.

В 2018-2019 учебном году проходила сдача нормативов комплекса ГТО. Из 134 учащихся школы 82 человек (61%) принимали участие в тестировании. Успешно прошли тестирование 59 обучающихся, что составляет 72%.

В учреждении созданы условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности. У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начального и основного уровней образования повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги реализуют новое направление в работе – *обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы*, через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах. Создана материально-техническая база для осуществления проектно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

### 2.3. Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

#### 1. Проблема повышения мотивации учения.

Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: слабое физическое развитие, хронические заболевания; задержка психического развития; низкая мотивация к учебной деятельности в разных возрастных группах учеников из-за непривлекательности отдельных форм обучения. Очевидно, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, каждого конкретного ребёнка.

#### 2. Состояние здоровья современного школьника

Проблема состояния здоровья учащихся обрела социальное значение. Причины не только в социально-экономических условиях, но и в плохой экологии. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются соблюдение режима дня, двигательная активность, питание, общение с природой. Задача школы – способствовать сохранению и укреплению здоровья школьника, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

**3. Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе:** противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию. Доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

#### **4. Качество учительских кадров**

Повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников.

Требуется наличие кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует формирования базовых профессиональных компетенций учителей, применения в работе современных педагогических технологий и стимула для развития профессиональных умений.

**5. Отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности**

Каждый учитель сталкивается в работе с индивидуальными особенностями своих учеников: по темпераменту и характеру, способностям и знаниям, особенностям поведения и общения. Не все они в равной степени влияют на результаты учебной деятельности, но есть и те, которые нельзя игнорировать. К таким особенностям относятся свойства нервной системы. Каждому учителю необходимо найти для каждого ученика определенный индивидуальный подход, а, следовательно, сделает обучение эффективным.

#### **6. Кризис духовно-нравственных ценностей**

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни школьного сообщества. Проявления жестокости, равнодушия, потребительства отмечаются все явственнее. Понимание сути авторитета, приличия, вежливости, поведения в обществе и в частной жизни кардинально изменилось. Большинство молодежных проблем напрямую связаны не только с неблагополучием в семьях, но и с агрессивной информацией, получаемой через телевидение и компьютеры.

#### **7. Состояние образовательной среды**

Состояние образовательной инфраструктуры учреждения на сегодняшний момент остаётся средним. Устаревшее компьютерное оборудование, состояние благоустройства зданий и обеспечение доступности для инклюзивного образования, уровень обеспеченности квалифицированными кадрами, единство цифрового и образовательного пространства – существенно снижает качество образования, а, следовательно, и уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

### III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация проекта «Школа, в которой хочется учиться: внедрение принципов доброжелательной школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы.</li> <li>•Положительная репутация школы.</li> <li>•Комфортная и безопасная образовательная среда</li> <li>•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование;</li> <li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные инновационные проекты;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной поддержки со стороны внешних партнеров</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</li> <li>• Готовность педагогов к изменениям.</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах.</li> <li>• Готовность педагогов передавать опыт подготовки к экзаменам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</li> <li>• Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</li> <li>• Консерватизм педагогов.</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие контроля со стороны родителей.</li> <li>•Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

<b>Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагога»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы входят в состав методических объединений района.</li> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</li> <li>• Возможность посещать районные методические мероприятия.</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива.</li> <li>• Недостаток молодых специалистов.</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.</li> <li>• Отражение гражданско-правового сознания через уроки истории, обществознания и внеурочную деятельность (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников Великой Отечественной войны)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с учреждениями района.</li> <li>• Заинтересованность учреждений и социальных партнеров в патриотическом воспитании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров.</li> <li>• Изменение концепций по патриотическом у воспитанию.</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Школа - территория здоровья»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН.</li> <li>• Прохождение медосмотров, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</li> <li>• Витаминизированное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> <li>• Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.</li> <li>• Недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади помещений), пригодных для здоровьесбереже</li> </ul>

<p>питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</li> <li>• Участие в реализации региональных и муниципальных проектов «Управление здоровьем», «Здоровое долголетие», «Правильная технология приема пищи в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Ровеньского района».</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад).</li> <li>• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся.</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</li> </ul>		<p>ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована.</li> <li>• 90% кабинетов школы оборудованы АРМ учителя.</li> <li>• В 3 кабинетах установлены интерактивные доски.</li> <li>• 1 компьютерный кабинет.</li> <li>• Создана локальная сеть.</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устаревшая материально – техническая база.</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности.</li> <li>• Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглосуточный выход в Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для замены устаревшего оборудования.</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана и работает школьная служба психолога –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание родителей содействовать в</li> </ul>

<p>педагогического сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все специалисты обучены по данному направлению.</li> <li>• Оснащенность учреждения специальным оборудованием в рамках реализации проекта «Доступная среда»</li> </ul>	<p>осуществляющих коррекционную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.</li> </ul>	<p>данному направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<p>получении образования</p>
<b>Реализация проекта «Бережливая школа»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив обучен применению инструментов бережливого производства и применяет их.</li> <li>• Существуют постоянно действующие рабочие группы, основная цель которых состоит в выявлении, сокращении/устранении потерь.</li> <li>• Ведется мониторинг значений показателей, которые демонстрируют последовательное улучшение и сокращение/устранение потерь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые педагоги не в полной мере используют инструменты бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация в школе деятельности по реализации ценностей, принципов бережливого производства на основе системного подхода к использованию его инструментов и методов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избыточная отчетность, дополнительная обработка информации, незадействованный потенциал сотрудников</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными детьми.</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными детьми.</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной</li> </ul>



«Внедрение комплекса ГТО».	мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	«Внедрение комплекса ГТО».	части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.). •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
----------------------------	--	----------------------------	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

#### IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2024 ГОДА**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2024 ГОДА**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2024 ГОДА

Разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы-компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности:

#### Компетенции выпускника

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
<i>Нравственный потенциал</i>	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников,	Восприятие и понимание ценностей «человек». «личность». «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». «добро». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской

	<p>соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.</p>	<p>Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p><i>Познавательный потенциал</i></p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счётом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения обучения на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способствовать адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	<p>познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>		
<i>Коммуникативный потенциал</i>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способствовать строить и вести общение в разных ситуациях с людьми. Отличающимся друг от друга по возрасту. Ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения, овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<i>Эстетический потенциал</i>	<p>Эстетическое восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими, проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>
<i>Физический потенциал</i>	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым, желание попробовать</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p>	<p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</p>

	свои силы в занятиях физической культурой и спортом	знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
--	---	--	---

**Концептуальная модель родителя (законного представителя),** обладающего следующими характеристиками:

1. Сформированная потребность в воспитании ребенка.
2. Наличие заинтересованности в достижении успешного результата.
3. Высокий уровень общей, коммуникативной культуры.
4. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
5. Обладание знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка, психологических особенностей его личности, эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье.
6. Владение методами воспитания ребенка, привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности.
7. Способность создания благоприятной среды для проявлений способностей ребенка.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **V. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» отражены в основных проектах по совершенствованию организации педагогического процесса.

#### **Проект 1. Школа, в которой хочется учиться: внедрение принципов доброжелательной школы**

*Цель:* изменение образовательного пространства в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», создание максимально комфортных и эффективных условий для развития личности в условиях функционирования ОУ в режиме «Школа полного дня».

*Задачи:*

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.

### 3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
<p>1. Создание максимально комфортных условий и эффективных условий для участников образовательных отношений в условиях функционирования ОУ в режиме «Школа полного дня».</p> <p>2. Совершенствование интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности</p> <p>3. Расширение кругозора, любознательности школьника и формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к учебной деятельности.</p> <p>4. Усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.</p>	<p>1. Внедрены принципы доброжелательной школы к 01 сентября 2021 года.</p> <p>2. Повысится результативность обучения, воспитания, развития школьников.</p> <p>3. Стабилизируется психологическое самочувствие всех участников;</p> <p>4. Возрастет уровень занятости учащихся в работе кружков, секций, в факультативах;</p> <p>5. Возрастет общая культура общения;</p> <p>6. Произойдет интеграция основного и дополнительного образования учащихся;</p> <p>7. Расширится сфера образовательных услуг на все звенья образовательного учреждения;</p> <p>8. Улучшатся взаимоотношения с родителями за счет их личного участия во всех мероприятиях Школа полного дня;</p> <p>9. Уменьшится количество правонарушений, совершаемых учащимися.</p>

#### Проект 2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

*Цель:* повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

*Задачи:*

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь	заместитель директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	заместитель директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 - х, 9 – х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно Июнь-июль	заместитель директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	заместитель директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель, май	заместитель директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти,	заместитель директора

		года	
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	в течение года	заместитель директора
8	Анализ внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, 1, 2 полугодия и учебному году	ноябрь, январь, апрель, июнь	заместитель директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5 и 10 классов.	сентябрь май	заместитель директора
11	Организация и проведение диагностик	в сроки МЦОКО	заместитель директора

### **Проект 3. Повышение профессиональной компетентности педагога**

*Цель:* оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

#### *Задачи:*

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- оптимизировать систему работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- переориентировать педагогов на новую форму аттестации.

Результаты реализации настоящего проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.



Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов	В течение всего периода	Директор, заместители директора
2	Проведение методических семинаров – практикумов по освоению педагогами школы технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, передового педагогического опыта, информационных технологий. Отработка современных образовательных технологий: Диалоговые формы работы; Коллективные методы обучения; Учебно-исследовательская деятельность учащихся; Публичная презентация достижений; Метод проектов.	Постоянно	Заместитель директора
3	Организация повышения квалификации педагогов и подготовки научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях	Постоянно	Заместители директора
5	Организовать и провести конкурсов: -«Мой лучший урок». -«Лучшее портфолио педагога ОУ».	2021 год 2022 год	Заместитель директора
6	Создание банка методик, с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении.	2021год	Творческие группы
7	Создание программы обучения педагогов готовности к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы	В течение всего периода	Заместитель директора
8	Общешкольная методическая работа: постоянно действующие обучающие семинары для педагогов по направлениям инновационной деятельности, вырабатывающие систему основных понятий и единство подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской	Постоянно	Зам директора

	научно-методической деятельности; активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом.		
9	Совершенствование системы поощрения творчески, активно работающих сотрудников.	ежегодно	администрация
10	Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.	2022 год	Зам директора
11	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	В течение всего периода	Заместитель директора
12	Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта	В течение всего периода	Заместитель директора
14	Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, работающих с одаренными детьми. Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ.	В течение всего периода	Заместитель директора
15	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы	В течение всего периода	Заместитель директора
16	Пополнение библиотечного фонда новинками методической литературы, связанной с инновациями в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований	В течение всего периода	Заместитель директора

*Ожидаемые результаты проекта:*

- развитие профессионализма педагогических кадров школы;
- увеличение доли молодых педагогов в школе;
- повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях);
- активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятии- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов.

#### **Проект 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у

школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, акций и других мероприятий согласно плану воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, малой родины, школы;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	урочная	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>Викторины на уроке истории.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки.</p> <p>Участие в проведении уроков представителей местных органов власти, правопорядка.</p>
	внеклассная	<p>Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Участие в Правовой неделе.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление родословных семьи.</p>
	внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Публичные презентации о славных людях села, района, области, России, мира.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	внешкольная	<p>Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>Шефство над памятником воинам, павшим в годы ВОВ.</p>

		Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b>  обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, области, района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;  знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, села, школы;  знают государственные праздники, их историю и значение для общества;  знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b>  у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b>  обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>

### Проект 5. Школа – территория здоровья

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

*Цель:* Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

*Задачи:*

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021 учебный год	заместитель директора , медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 учебный год	медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024годы	учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024годы	директор, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья, семейных спортивных соревнований, спартакиад	2020-2024годы	педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2022 годы	заместитель директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024годы	заместитель директора
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физминуток для глаз)	2020-2024годы	заместитель директора , заведующий хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024годы	администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024годы	директор, заведующий хозяйством, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024годы	учитель физической культуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **Проект 6. Цифровая образовательная среда**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в образовательном процессе.

*Цели:*

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

*Задачи:*

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов	директор, заместитель директора	2020-2022 годы	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	заместитель директора	2020-2022 годы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	директор	2020-2022 годы	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	директор, заместитель директора	2020-2024 годы	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	директор, заведующий хозяйством	2021-2024 годы	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК, рабочих мест в библиотеке	директор, заведующий хозяйством	2021-2022 годы	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	директор, зам. директора, учитель информатики	2020-2024 годы	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов	администрация, педагоги	в течение года	Переход на электронные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	директор, учитель информатики	в течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **Проект 7. Инклюзивное образование**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

*Цель:* реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

*Задачи:*

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

*Подзадачи:*

#### ***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

#### ***В работе с педагогами:***



- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям, обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, междисциплинарный подход, вариативность образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие с семьей, динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2020-2024 годы	директор, заместитель директора
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	2020-2022 годы, по мере необходимости	заместитель директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2024 годы	заместитель директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 годы	директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 годы	заместитель директора

6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 годы	заместитель директора
7	Создание релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2024 годы	директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024 годы	директор
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 годы	директор
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 годы	директор
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024 годы	директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2020-2024 годы	директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2024 годы	директор, заместитель директора

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

#### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинар	Междисциплинарное	Наличие специалистов.

ный подход	проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **Проект 8. Бережливая школа**

*Цель:* повышение эффективности образовательной системы ОУ путём формирования непрерывных потоков создания ценностей с охватом основных учебных процессов образовательной организации.

*Задачи:*

1. Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

2. Вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание политики в области бережливого производства	2020 год	директор, заместитель директора
2	Определение процессов, входящих в область применения бережливых технологий	2020 год	директор, заместитель директора
3	Введение в действие политики в области бережливых технологий	2020 год	директор
4	Прохождение работниками организации подготовки в области бережливых технологий	2020 год	директор, заместитель директора
5	Формирование и обучение рабочих групп для реализации «бережливых проектов»	2020 год	директор, заместитель директора
6	Реализация проектов в области «бережливых проектов»	2020-2024 годы	директор, заместитель директора
7	Проведение анализа деятельности в области	2021-2024 годы	директор,

	«бережливых проектов»		заместитель директора
8	Вовлечение в деятельность в области «бережливых проектов» всех участников образовательных отношений.	2020-2024 годы	директор, заместитель директора
9	Участие в разработке критериев «бережливой школы»	2020-2021 годы	директор, заместитель директора

Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
Включение бережливых технологий в деятельность школы, наведение порядка в кабинетах, мастерских, подсобных помещениях; внедрение стандарта рабочего места сотрудника. Определение видов потерь: избыточная отчетность, обработка, ожидания, перегрузка, переделка и брак, незадействованный потенциал сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности организации учебного процесса.</li> <li>- Повышение удовлетворенности учащихся и родителей.</li> <li>- Высвобождение времени для самообразования и творчества, повышение удовлетворенности педагогов.</li> <li>- Оптимизация текущих процессов в школе, исключение из них ненужных избыточных действий учащихся и педагогов</li> <li>- Эффективное использование времени педагогов и обучающихся</li> </ul>

### Проект 9. Одаренные дети

*Цель:* создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения через систему общего и дополнительного образования.

*Задачи:*

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка целевой группы педагогов для работы с одаренными детьми	2020 год	Педагог-психолог
2	Организовать психолого-педагогический мониторинг учащихся	В течение срока реализации	Педагог-психолог
3	Организация работы на основе нормативно-правовых, организационно-педагогических, финансовых механизмов, обеспечивающих работу с одарёнными учащимися.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
4	Диагностика включения учителей и классных руководителей в деятельность по освоению современных образовательных технологий, активных форм организации работы с одарёнными учащимися.	Ноябрь, ежегодно	Заместители директора
5	Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными	В течение всего периода	Заместители директора
6	Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов	2020-2021 годы	Педагоги
7	Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования	В течение всего периода	Педагоги
8	Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей	2020-2024 годы	Педагоги
9	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2020 год	Заместители директора
10	Создание службы сопровождения	2020 год	Заместители директора
11	Создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;	В течение срока реализации	Заместители директора
12	Организация консультативного сервиса для одарённых учеников.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
13	Развитие социального партнерства для организации социальных проб, проектной и исследовательской деятельности учащихся.	В течение всего периода	Заместители директора
14	Организация олимпиадного и конкурсного движения.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
15	Проведение различных внеурочных конкурсов,	В течение	Педагогический

	интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	всего периода	коллектив
16	Организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
17	Организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
18	Использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.	2020 год	Педагогический коллектив
19	Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу	2020-2024 годы	педагоги
20	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей	2020-2024 годы	Директор, заместители директора
21	Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	2020 год	заместители директора. Руководители МО
22	Совершенствование традиционных форм, поиск и освоения, порождение новых для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся	В течение всего периода	Педагогический коллектив

*Ожидаемые результаты:*

- внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;
- наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся;
- развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

## **VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### **7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

<b>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</b>	<b>Единицы измерения баллы, количество</b>	<b>Текущее значение</b>	<b>Целевое значение (по годам)</b>				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Уровень зонирования	%	20	30	40	50	60	80

образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников и дошкольников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.							
Доля учителей, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	45	50	60	70	80	100
Уровень консультирования педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	%	50	60	70	80	90	100
Уровень консультирования учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень консультирования родителей по вопросам выбора стратегии воспитания	%	20	30	40	50	60	70
Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ начального общего и основного общего образования: - НОО - ООО - Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	50 40 50	55 45 60	60 50 65	65 55 70	70 60 75	80 65 80
Уровень социализации детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач	%	30	40	50	60	70	80
Уровень наполнения развивающей предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства»	%	40	50	60	70	80	90
Уровень создания единого	%	40	50	70	80	90	100



доброжелательного воспитательного пространства, которое задано Кодексом доброжелательности							
Уровень сформированности образа доброжелательного выпускника начальной и основной школы.	%	40	50	60	70	80	100
Уровень реализации культурного норматива	%	35	45	55	65	75	85
Уровень обобщения актуального педагогического опыта на уровне школы	%	30	40	50	60	70	80
Уровень представлений о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	%	50	60	70	80	90	100
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия	%	20	30	40	50	60	70
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	50	60
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	40	50	60	70	80	90
Уровень культуры здорового образа жизни	%	50	55	60	65	70	75
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	50	60	70	80	90	95
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	30	40	50	60	70	80
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	65	70	80	90	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в	%	20	30	40	50	60	70

решение школьных проблем и принятие стратегических решений							
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося	%	70	75	80	85	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	50	60	70	80	90

### **VIII. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРНОЕ И КАДРОВОЕ ОБУСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договор о сотрудничестве с МБУДОД
<b>Научно- методическое обеспечение</b>	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогические семинары, формирование банка материалов по бережливым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в бережливую проектную деятельность. Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных методических объединений, организация работы методических дискуссионных площадок
<b>Материально-</b>	Приобретение наглядных пособий, учебного и лабораторного

<b>техническое обеспечение</b>	оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Привлечение средств из муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год

## IX. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. -Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. -Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Участие в проектах -Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -Неготовность молодых специалистов работать на селе. -Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях -Непонимание отдельными педагогами необходимости развития	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных

	проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

## **Х. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

### **Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов**

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

В данном документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

*52 (пятьдесят два)*

листов.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровенского района Белгородской области»

*Титовская* Т.Ю. Титовская

