

Рассмотрена

На заседании Управляющего совета
МБОУ «Наголенская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от 02 декабря 2024 г
№ 3

Согласована

Начальник управления образования
администрации муниципального
района «Ровеньский район»
М.А.Бекетова
Заключение от 09.12.2024г.



Утверждена

Приказом директора МБОУ
«Наголенская средняя
общеобразовательная школа»
от 11.12.2024 г
№ 376



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Наголенская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2025-2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2029 гг	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	44
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	45
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	45
4	Основные направления развития организации	50
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	52
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	61
6.	Механизмы реализации Программы развития	62
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	63
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	66

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);12. Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

15. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172 – ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

16. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

17. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.);

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

19. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;

21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

22. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

23. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн

24. Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

25. Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;

26. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

	<p>27. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>28. Постановление правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования</p> <p>29. Устав общеобразовательного учреждения;</p> <p>30. Локальные акты общеобразовательного учреждения.</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <p>Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 3. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.

	<p>4. Создание условий для подготовки одаренных детей.</p> <p>5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>6. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведении трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>7. Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям.</p> <p>8. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; введение 3х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.</p> <p>9. Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Белгородской области по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне.</p> <p>10. Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе.</p> <p>11. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>12. Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %.</p> <p>13. Функционирование информационно-библиотечного центра, школы полного дня.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Клименко Яна Сергеевна, директор школы Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» от 20.11.2024 г №357</p>
Период реализации	<p>С января 2025 года по декабрь 2029 года</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (2025 год) – подготовительный Второй этап (2026 год –2028 год)–этап реализации Третий этап (2029 год) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: -приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. <p>3. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мониторинга реализации программы; 2. Реализация мероприятий плана действий программы; 3. Реализация проектов в соответствии с направлениями и программы; 4. Организационное - методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; 5. осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; 3. обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на следующий период.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидии на муниципальное задание. 2. Целевые субсидии <p>Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1912 год.</p> <p>3. ИНН: 3117003351.</p> <p>4. Информация об учредителе: муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Лицензия серия 31 ЛО1 № 0002149 (рег. №8360) от 19.10.2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок окончания лицензии – бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 309747, Российская Федерация, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, д.72</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8-(47238)-38638, e-mail: nagolensosh@yandex.ru https://shkolanagolenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 49</p> <p>Основное общее образование – 66</p> <p>Среднее общее- 18</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 21</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>К коллегиальным органам управления учреждением относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общее собрание работников образовательного учреждения, ➤ педагогический совет, ➤ управляющий совет. <p>В школе работают следующие методические объединения:</p> <p>МО учителей-предметников, реализующих НОО,</p> <p>МО учителей-предметников, реализующих ООО,</p> <p>МО учителей-предметников, реализующих СОО,</p> <p>МО классных руководителей.</p> <p>Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы. Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора.</p> <p>С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных</p>

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», школьное ученическое самоуправление, организующие внутришкольную жизнь обучающихся.

Гордостью работы образовательного учреждения является волонтерское движение «По зову сердца» и деятельность юнармейского отряда и отряда юных пожарных «Дружина юных пожарников», юных инспекторов дорожного движения «Светофор». Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого- педагогической и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включены образовательные программы учреждений дополнительного образования детей: МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области». В школе реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель дополнительного образования в школе – обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися, создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в муниципальных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями районного центра.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащён образовательный процесс. Спортивный зал, оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяет проводить учебные занятия и спортивные мероприятия. Оснащённость техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учётом их потребностей и способностей.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейства Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: Mozilla Firefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет -конкурсах, олимпиадах ит.п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В учреждении создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы,

	<p>обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену -с-9.00. Длительность-урока-40-минут (для обучающихся 1 класса введен ступенчатый режим: 1 четверть - 3 урока по 35 минут, 2 четверть -4 урока по 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут). Перемены - 10 минут и 20 минут (для завтрака и обеда). Периоды образовательной деятельности: 1-9 классы –четверти; 10-11 классы- полугодия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-30 Количество педагогических работников-21 Количество учителей - 14 Количество специалистов: педагог-психолог -1 учитель-логопед – 1 социальный педагог -1 педагог-библиотекарь - 1 Почетный работник -4 Доля работников с высшим образованием –100% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-29% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 64% Выпускники школы – работники школы -12 , молодые специалисты - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школой заключены договора о сотрудничестве с: МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района» МБУДО «Ровеньский районный Дом детского творчества» МБУДО «Районная станция юных натуралистов» МБУК «Наголенская библиотека филиал» МБУК «Наголенский Дом культуры» В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии: с медицинским учреждениям</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021-2022 учебном году учащиеся МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» становились призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад. В муниципальных этапах конкурсов победителей и призеров -83, на региональных – 9, всероссийских - 6. В 2022-2023 учебном году победителей и призеров муниципальных конкурсов и олимпиад–37, на региональных –19, всероссийских -24, международных – 1. В 2023-2024 учебном году победителями и призерами муниципальных конкурсов и олимпиад стали 42 обучающихся, региональных – 3, всероссийских - 5</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В ноябре 2024 г. МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

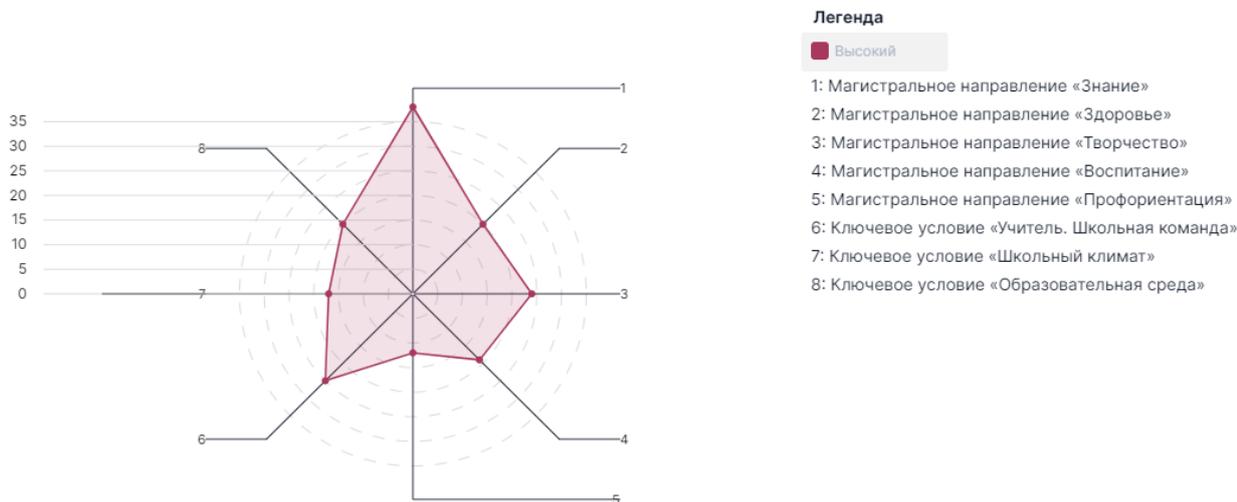


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающая участия		Магистральное направление	Образовательный про		

	ской и проектно й деятельностью (критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследований (оценка деятельности)		авление «Знание»	цес		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей и нескольких кол ьки х раз		Магистральное навание «Знание»	Образовательный процесс		

	<p>предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальной учебной программы индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>					
	<p>Реализация федеральных рабочих программ</p>	<p>100% учителей исползуют про</p>	<p>Магистральное направление</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программных учебных предметов, содержания и планируемые результаты которых не соответствуют тестующим их содержанием		ие «Знание»			
--	---	--	--	-------------	--	--	--

		я и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов						
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отс утс тви е сво евр еме нно го обе спе чен	Изуче ние норма тивно й базы (федер альны й перече нь учебн иков).

	и, в том числе специальные учебники и учебными пособиями и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	объеме		на ни е»		ия учебники и учебным и пособиями в полном объеме	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение
--	---	--------	--	----------------	--	---	--

							е регу льного контр оля своевр еменн огого оформ ления заказа на обесп ечени е обще образов ательн ой орган изаци и учебн иками и учебн ыми пособ иями в полно м объем е.
	При мене ние	Пр еду смо			Ма гис тра	Об раз ова	

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	требно		льное направление «Знание»	тельный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно рабочая программа формирования навыков и компетенций обучающихся	Организация психолого-педагогической диагностики и выявления образовательных интересов и потребностей,

									щихся к углубленным изучением отдельных учебных предметов.	способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(инди виду альной, групп овой) с обуча ющими ися, родит елями (закон ными предст авител ями) о важно сти углубл енног о изуче ния предм етов для развит ия способ ностей и профе ссиона льног о самоо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									предела ления. Прове дение разъяс нителей ьной работ ы с обуча ющим ися, их родит елями (закон ными предст авител ями) о необх одимо сти углубл енног о изуче ния отдель ных предм етов для интел лектуа льног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческого			Магистральное направление прайвентивного	Функционирование общественной внутре	

	акта, регламент ирующего формы, порядка, периодичность выполнения и промежуточные аттестации обучающихся (критический показатель)	ой командой школы, соблюдаются требования актуальной нормативной документацией		на нее»	нней системы оценки качества образования		
--	---	--	--	---------	--	--	--

		<p>ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я</p>				
	<p>Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно</p>	<p>100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч</p>		<p>Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие</p>	<p>Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну</p>	

	<p>го акта, регламент ирующего внутреннего системы оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>еской команды школы обществу даются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки</p>		<p>«Знание»</p>	<p>тренинговой системы оценки качества образования</p>		
--	---	--	--	-----------------	--	--	--

		кач ест ва обр азо ван ия						
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при наличии) оцен очны х проц	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	едур (свод ный граф ик оцен очны х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте школ ы)						
	Нали чие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце		

	ии (I и (или) II степени)	особые успехи в учении», которые набрали и по одному из предметов ЕГЭ Э менее 70 баллов			нкие качества образования		
	Образовательная организация не входит	образовательная организация зачисления		Магистральное направление	Функционирование объектов		

	ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез ульт ат ов по ито гам дву х пре		ен ие «З на ни е»	ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

		ды ду щи х уче бн ых год ов						
	Отсу тстви е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зован ии, в обще й числ енно сти выпу скни	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	ван ии						
	Отсу тстви е выпу скни ков 11 класс а, не полу чивш их атгес таты о сред нем обще м обра зован ии, в обще й числ енно сти выпу	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м об ра зо			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	ван ии					
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит	Об уча ющ имс я обе спе чен о не мен ее 5–9 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ	Не обе спе чив ает ся реа лиз аци я вне уро чно й дея тел ьно сти в соо тве тст вии с тре бов	Орган изаци я выявл ения спосо бност ей, склон носте й образо ватель ных интер есов и потре бност ей обуча ющих ся. Орган изаци я выявл

	ический пока зател ь)	й дея тел ьно сть ю			ихс я	аниями ФГОС. ения запрос ов и ожида ний родит елей (закон ных предст ваител ей обуча ющих ся. Созда ние рабоч их групп педаго гическ их работ ников для разраб отки прогр амм курсо в внеур очной деятел ьност и/внес
--	-----------------------	---------------------	--	--	-------	---

									ения коррек тиров ок в прогр аммы курсо в внеур очной деятел ьност и. Обесп ечени е при разраб отке прогр амм курсо в внеур очной деятел ьност и форми рован ия и развит ия конкр етных плани руемы х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности и на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образования
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мацио нно- техни чески х услов ий для эффек тивно й реализ ации рабоч их прогр амм курсо в внеур очной деятел ьност и, в том числе курса «Разго воры о важно м».	
	Учас тие обуч ающ ихся во	Уч аст ие в рег ион			Ма гис тра ль но е	Об есп ече ние удо вле	Не обе спе чив аетс я под	Осуще ствлен ие анализ а результ атов

	Всероссийской олимпиаде школьников	альном этапе		направление «Знание»	творения азотельных интересов и потребностей обучающихся	готовка обучающихся к участию в олимпиадах муниципальных/региональных/заключительных этапов. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных/региональных/заключительных этапов. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
--	------------------------------------	--------------	--	----------------------	--	---	--

								<p>Органи зация развит ия предме тно- методи ческих компет енций учител ей, обеспе чиваю щих подгот овку обуча ющихся я к участи ю в олимп иадном движе нии. Привл ечение педаго гическ их работн иков в качест ве экспер та, члена жюри на различ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ных этапах провед ения олимп иады.
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олимп иад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Не обе спе чив ает ся под гот овк а обу чаю щи хся к уча сти ю в оли мпиа дн ом дви жен ии.	Осуще ствлен ие анализ а резуль татов школь ного этапа ВСО Ш, прогн озиро вание резуль татов муниц ипаль ного /регио нальн ого/ заклю чител ьного этапа. Обесп ечени е индив

		НИК ОВ				идуал ьной подгот овки обуча ющих ся в муниц ипаль ном/ регио нальн ом/зак лючит ельно м этапе ВСО Ш. Орган изаци я развит ия предм етно- метод ическ их компе тенци й учите лей, обесп ечива ющих
--	--	-----------	--	--	--	--

									подгот овку обуча ющих ся к участи ю в олимп иадно м движе нии. Привл ечени е педаго гическ их работ ников в качест ве экспер та, члена жюри на разли чных этапах прове дения олимп иады. Привл ечени
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							е партн еров из вузов в рамка х сетево го взаим одейст вия для обесп ечени я подгот овки обуча ющих ся.
	Сете вая форма реализац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал	Ос ущ еств ля етс я сет ева я фо рма реал изац ии			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ельн ых	

	<p>ичие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм ;нали чие обще обра зоват ельн ых прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)</p>	<p>об ще обр азо ват ель ны х про гра мм</p>			<p>инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инкл</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Матрица</p>	<p>Обеспечение условий для организации «Знаки»</p>	<p>Обеспечение условий для организации «Знаки»</p>	
--	--	---	--	----------------	--	--	--

	юзив ного обра зован ия и т. п.)				инв али дно сть ю		
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями		

	числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зован ия	азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все м воп рос ам			здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педаг огич еско й и техн ичес	Об есп ече но пол нос ть ю			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия		

	кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю				обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Программ но-мето диче ское обес пече ние обуч ения	Раз рабо та ны ада пти ров анн ые осн овн			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац	Отс утс тви е кон тро ля за раз работк	Разраб отатка адапт ирова нных основ ных общео бразов ательн ых

	и воспитанная по федеральной национальной адаптивной образовательной программе	ые общеобразовательные программы		«Знание»	ии образования обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ОВЗ), с инвалидностью	ой адаптивных образовательных программ ООО.	программ. Обеспечение административного контроля.
	Обеспечение информации	Информационный		Магистральное	Обеспечение условий		

	<p>ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ</p>	<p>бло к на оф ици аль но м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем ой ин фо рма цие й</p>		<p>на пр авл ен ие «З на ни е»</p>	<p>й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)						
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (в соотв	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м объ еме		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн	Нев ып олн ени е упр авл енч еск ой ком анд ой об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии адм ини стр ати вно	Прове дение анализ а обесп еченн ости образо ватель ной органи зации и учебн иками и учебн ыми пособ иями с целью выявл ения потре бност ей. Осуше ствлен ие

	<p>етств ии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педаг огич еско й коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм</p>				<p>ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>й фун кци и кон тро ля за сво евр еме нн ым уче бно - дид акт иче ски м обе спе чен ием обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн</p>	<p>своевр еменн ой подач и заявок на обесп ечени е учебн иками и учебн о- дидак тичес кое пособ иями в полно м объем е для орган изаци и обуче ния и воспи тания по федер альны м адапт</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мма м (пр и нал ичи и обу чаю щи хся с ОВ З и в соо тве тст вии с рек оме ндо	ирова нным образо ватель ным прогр аммам (при налич ии обуча ющих ся с ОВЗ и в соотве тстви и с реком ендов анным и психо лого- медик о- педаго гическ ой комис сией вариа нтами адапт ирова нных образо
--	--	--	--	--	--	--	--

									ван ны ми пси хол ого - мед ико - пед аго гич еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель ны х про гра мм)	ватель ных прогр амм). Осуше ствлен ие контр оля за своевр еменн ым обесп ечени ем учебн иками и учебн о- дидак тичес кими пособ иями в полно м объем е для орган изаци и обуче ния и воспи тания
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									по федер альны м адапт ирова нным образо ватель ным прогр аммам (при налич ии обуча ющих ся с ОВЗ) и в соотве тстви и с реком ендов анным и психо лого- медик о- педаго гическ ой комис сией вариа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							нтами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специализированных технических средств обучения (далее –	оснащены ТС Отельные рабочие места		Магистральное направиление «Зна	Обеспечение условий для организации «Зна	Невыполнение требований законодательства Российской Федерации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специ

	ТСО) инди виду альн ого и колл екти вног о поль зован ия	та для обу ча ющ ихс я с ОБ 3, с инв али дно сть ю		ни е»	ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии адм ини стр ати вно й фун кци и кон тро ля за нал ичи ем ТС О инд иви ду альн ого и кол лек тив	альны ми техни чески ми средст вами обуче ния индив идуал ьного и коллек тивно го пользо вания с целью выявл ения потре бност ей. Суще ствлен ие своевр еменн ой подач и заявок на оснащ ение
--	--	--	--	-------	--	---	---

						ног о пол ьзо ван ия, авт ома тиз иро ван ны х раб оч и мес т (пр и нал ичи и в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии обу чаю щи	ТСО, автома тизир ованн ых рабоч их мест и классов для обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью. Обесп ечени е контр оля налич ия ТСО, индив идуал ьного и коллек тивно го пользо вания, автома тизир ованн
--	--	--	--	--	--	---	---

									<p>хся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>ых рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвали</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							иднос тью.
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий в обра зован ии обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн	Пр еду смо тре но			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О	

	ость ю				ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ствов ания проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шли и обу чен ие (за три пос лед них год а)			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост	Сла бы й кон тро ль за сво евр еме нн ым обу чен ием пед аго гов на КПК по вопро сам профе ссион альног о развит ия и совер шенст вован ия	Обесп ечени е админ истрат ивног о контр оля за своевр еменн ым обуче нием педаго гов на КПК по вопро сам профе ссион альног о развит ия и совер шенст вован ия

	<p>ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного обра зован ия (за три посл</p>			<p>ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>го раз вит ия и сов ер ше нст вов ани я про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и</p>	<p>профе ссион альны х компе тенци й педаго гическ их работ ников в части обуче ния и воспи тания обуча ющим ися с ОВЗ, с инвал иднос тью.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	едни х года)					вос пит ани я обу чаю щи мис я с ОВ З, с инв али дно сть ю.		
	Тран сляц ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зован ия обуч ающ ихся с	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с	Нед ост ато чн ый уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич	Обесп ечени е совер шенст вован ия профе ссион альны х компе тенци й и после дующ их действ ий по транс ляция

	<p>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>ограниченными возможностями для участия в тренингах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</p>
--	--	--	---

									обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка метод
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов, прием ов, техно логий, обесп ечива ющих успеш ность обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью; - создан ие систе мы трени нговы х мер по подгот овке к транс ляции опыта образо ватель ной орган изаци и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации обмена опытом с педагогическими работниками и других образовательных организаций по организационно-методическ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									им форма м обуче ния детей с ОВЗ, с инвал иднос тью; - орган изаци я участи я педаго гическ их работ ников во внутр ишкол ьных обуча ющих мероп рияти ях по обсуж дению вопро сов обуче ния и воспи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся учащихся начальных классов (критический показатель)		Магистральное направление авиации «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация	Наличие		Магистраль	Здоровьесбере		

	<p>прос ветит ельск ой деяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание здор овог о обра за жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) проф илак тика табак окур ения, упот ребл ения алког</p>		<p>ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье</p>	<p>бер ега ющ ая сре да</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	оля и наркотически х средств. (критический показатель)						
	Количество школ просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребл	Более 5 мероприятий за учебный год			Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	ения алког оля и нарк отич ески х средс ств							
	Реал изац ия прог рамм ы здор овьес бере жени я	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы здо ров ьес бере еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вьес	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да		Магистральное направиление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
--	---	----	--	--------------------------------------	---	--	--

	числ е на осно ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)						
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШС К) (по вида м	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отс утс тви е сет ево й фор мы реа лиз аци и про грам мы.	Опред елени е сетев ых партн еров (предп рияти я, органи зации) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли

	спор та)					бы предо ставит ь школе ресурс ы (проф ессио нальн ые кадры, матер иальн о- техни ческу ю базу, образо ватель ные ресурс ы). Разраб отка в прогн амме воспи тания в раздел е "Виды , форм ы и
--	-------------	--	--	--	--	---

							содержание воспитательной деятельности" вариативною модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Наличие дополнительных учебных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно			Магистральное направление автострады «З	Создание условий для занятий физической	

	обла сти физи ческ ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	пос ещ ают зан яти я		до ро вье	ско й кул ту рой и спо рто м		
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульгу рно- спор тивн ых мер о	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул	Нед ост ато чна я раб ота по при вле чен ию обу чаю щи	Прове дение монит оринг а участи я обуча ющихся в массо вых физку льтур но-

	<p>прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ</p>	<p>иях на му ниц ипа льн ом уро вне</p>		<p>вье</p>	<p>ьту рой и спо рто м</p>	<p>хся к уча сти ю в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр ият иях</p>	<p>спорт ивных мероп рияти ях. Привл ечени е обуча ющих ся к участи ю в массо вых физку льтур но- спорт ивных мероп рияти ях. Созда ние сообщ ества обуча ющих ся и педаго гическ их работ ников. Разраб отка</p>
--	---	---	--	------------	--	---	---

	<p>ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания</p>					<p>сис­те мы мотив ирова ния/ст имули рован ия обуча ющих ся к участи ю в массо вых физку льтур но- спорт ивных мероп рияти ях. Выявл ение высок омоти виров анных обуча ющих ся, желаю щих участв овать в</p>
--	---	--	--	--	--	--

	х и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
	Наличие победы	Наличие			Магистрат	Создание	Отсутстви	Организация

	<p>дите лей и призеров спортивной (или) соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентски е состязания и Всероссий</p>	<p>победителей и (или) призеров на муниципальных уровнях</p>		<p>ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье</p>	<p>усл ови й для занят ий физиче ско й кул ьту ро й и спо рто м</p>	<p>е сис тем ы раб оты по популя риз аци и спо рта; вклю ченно сти мас сов ой спор тивно й дея тельно сти в обр азо ват ель ну ю про</p>	<p>обнов ления содер жания прог раммы воспи тания, вклю чая кален дарны й план воспит атель ной работ ы. Орга низаци я детско - взросл ой событ ийной общно сти.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

	йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс				гра мм у.	
--	--	--	--	--	-----------------	--

	ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллек туаль ным и нару шени ями)							
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их	30 % и бол ее обу ча ющ			Ма гис тра ль но е на	Соз дан ие усл ови й для		

	<p>знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соотв етств ующ ий</p>	<p>ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем</p>		<p>пр авл ен ие «З до ро вье</p>	<p>зан яти й физ иче ско й кул ту рой и спо рто м</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

	его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года						
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога	нал ичи е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Нали чие в каби нете	нал ичи е		Ма гис тра ль	Соз дан ие усл		

	<p>учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разв иваю</p>		<p>но е на пр авл ен ие «З до ро вье</p>	<p>ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	щей работы							
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77 % и более обучающихся			Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных мероприятий	Программы разработки			Магистральное	Развитие талантов	Неорганизованный сет	Проведение мониторинга ресурс

	ых обще обра зovat ельн ых прог рамм	ота ны и реа лиз ую тся по 4-5 нап рав лен нос тям		на пр авл ен ие «Т во рче ств о»		ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм.	ов внешн ей среды для реализ ации прогр амм допол нител ьного образо вания. Заключе ние догово ров о реализ ации прогр амм допол нител ьного образо вания в сетев ой форме
	Нали чие техн олог ичес	2 тех нол огиче		Ма гис тра ль но	Раз вит ие тал	Не орг ани зов ана	Прове дение монит оринг а

	ких круж ков на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я	ких кру жка		е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	ант ов	сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й	ресурс ов внешн ей среды для реализ ации прогр амм допол нител ьного образо вания. Заключе ние догово ров о реализ ации прогр амм допол нител ьного образо вания в сетев ой форме При плани рован ии
--	---	-------------------	--	--	-----------	--	---

									направленностей.	реализации программ технологий. "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности и в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобил
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

									ьных техно парко в "Кван ториу м", центр ов цифро вого образо вания "IT- куб", центр ов "Дом научн ой колла борац ии" и прочи х орган изаци й, деятел ьность котор ых напра влена на развит ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)	
	Участие обучающихся в	Участие обучающихся			Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие систем	Разработка локального нормативного

	<p>конкурсах, фестивалах, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>их в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>		<p>на правление «Творчество»</p>		<p>бы подготовлены обучающимися школами.</p>	<p>го акта, регламентирующей системы подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных</p>
--	---	--	--	----------------------------------	--	--	---

										интел лектуа льных и (или) творче ских конку рсах, мероп рияти ях в соотве тстви и с федер альны м, регио нальн ым, муниц ипаль ным переч нями олимп иад и иных интел лектуа льных и (или) творче ских конку
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>рсов, мероп рияти й. Прове дение монит оринг а участи я обуча ющих ся и анализ результ атов участи я в конку рсах, фести валях, олимп иадах, конфе ренци ях. Обесп ечени е работ ы класн ых руков одите</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								лей с мотив ирова нным и обуча ющим ися, их родит елями и учите лями- предм етника ми. Орган изаци я индив идуал ьной и групп овой работ ы учите лей- предм етник ов и педаго гов допол нител ьного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									образо вания с мотив ирова нным и обуча ющим ися; обуча ющим ися, демон стрир ующи ми результаты на конку рсах, фести валях, олимп иадах, конфе ренци ях и иных мероп рияти ях. Разраб отка ИУП для
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							фести валей, олимп иад, конфе ренци й.
	Нали чие побе дите лей и приз еров разл ичны х олимп иад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Раз вит ие тал ант ов	

	<p>тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абор ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, экоств анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси</p>	<p>ани зац иям и</p>					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

	онал льные обра зоват ельн ые орга низа ции и обра зоват ельн ые орга низа ции выс шего обра зован ия и др.)						
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Нес бал анс иро ван нос ть сис тем ы вне уро чно й	Разраб отка/к оррект ировк а план внеур очной деятел ьност и на основ е метод ическ

	й театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			ство»		деятели	их рекомендации Минпросвещения России.
	Функциониров	Функцион		Магистрат	Школы		

	ание школ ьног о театр а	иро ван ие шк оль ног о теа тра		ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иров ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иров ван ие шк оль		Ма гис тра ль но е на пр	Шк оль ны е тво рче ски е		

		ног о хор а		авл ен ие «Т во рче ств о»	объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о меди ац ент ра		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди		

	творческ их объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	неиния		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого дошкольного творческого объединения)		Магистральное направление авлиение «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	единица)				
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ	Да		Магистральное национальное приращение «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	вности

	ий пока зател ь)							
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(крит ичес кий пока зател ь)	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия кале ндар ного план а	Да			Ма гис тра ль но е на пр	Орг ани зац ия вос пит ате льн		

	воспитательно-образовательный критерий (показатель)			авлие «Воспитание	ой деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление авлие «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие совета директоров по воспитанию	Да		Магистральное направление пр	Организация воспитательной		

	итан ию и взаи моде йств ию с детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и			авл ен ие «В ос пи тан ие	ой дея тел ьно сти		
	Взаи моде йств ие обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани зац ии вза им оде йст вия обр азо ват ель ной		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	чей прог рамм ы восп итан ия	орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я					
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы,	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея		

	ГИМН ШКОЛЫ, ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.)	аг школы, гимназии, школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.		ие «Воспитание	тельности		
	Реализация программ краеведения и школ	Реализуется 1 программа		Магистральное участие	Организация воспитания	Нет защиты их турistiche	Использование возможностей их участия в федер

	бно о тури зма	кра е ве ден ия или шк оль ног о тур изм а		ен ие «В ос пи тан ие	дея тел ьно сти	х объ ект ов вбл изи шк олы	ально м проект е «Клас сная страна », котор ый аккум улиру ет перед овые идеи по развит ию детско го туризм а.
	Органи зация летних темати ческих смен в школ ьном лагере	Налич ие		Магис тра льно е на пр авл ен ие «В ос пи	Органи зация воспит ательн ой дея тель ности		

				тан ие			
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

	Наличие центра детских инициатив, пространств учебного самоуправления	Наличие		Матричное управление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте		Матричное управление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	обще го обра зован ия)							
	Нали чие пред став ител ьств детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия , Боль шая пере мена и др.)	На лич ие			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие обуч ающ ихся в	Об уча ющ ие ся уча			Ма гис тра ль но е	Уч ени чес кое сам оуп		

	воло нтер ском движ ении	ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	Не обе спе чен о соз дан ие и дея тель ьно сть вое нно - пат риот ичес кого клуба (Уста в, Поло жение , прогр амма деятел	Разраб отка норма тивно й право вой докум ентац ии школь ного военн о- патри отиче ского клуба (Уста в, Поло жение , прогр амма деятел

									ьност и, план работ ы и др.) . Разраб отка плана создан ия школь ного военн о- патри отиче ского клуба. Опред елени е приор итетн ых напра влени й в работе школь ного военн о- патри отиче ского клуба.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о-патриотического клуба.
	Реализация утвержденного о календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентации)	Да			Магистральное направление пр авления «Профориентация»	Сопровождение выборов а профессии	

	нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(крит ичес кий пока зател ь)						
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деяте льно сти	Да			Ма гис тра льн ое на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии	

	(в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктора			ия			
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	проф орие нтац ионн ых меро прия тий							
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин имат	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	ельские и др.)						
	Наличие и использование дополнительных учебных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметов общеобразовательного	Да			Магистральное направление профессионации «Профориентация»	Сопровождение выборов профессии	

	цикл а							
	Посе щени е обуч ающ имис я экску рсий на пред прия тиях	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	(онлайн) и тестированиях			ация			
	Посещение обучающимся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление пр авл ение «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимся профессиональных пробна	Нет		Магистральное направление пр авл ение «Про	Сопровождение выбора профессии	Необеспечивается посещение обучающимися	Проведение мероприятий профессионально-ориентированного

	региональных площадках			фориентация		я профсоюзных предприятий	мства: системных признаков занятости в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, Организацией высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия в обуча
--	------------------------	--	--	-------------	--	---------------------------	---

									Ющих ся в профе ссион альны х проба х на регио нальн ых площа дках в виртуа льном форма те. Поиск спонс оров, участи е в гранта х для возмо жност и орган изаци и выезд а в регио нальн ые площа дки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							региональные профессиональные пробы
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., напр	Да		Магистральное направление на проведение «Профессионация»	Сопровождение выбора профессии		

	авле нных на проф орие нтац ию							
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и	Да			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		

	должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			Магистральное направление профессионация	Сопровождение выбора профессии	

	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меропри ятиях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии	Не обе спе чив ает ся под гот овк а к уча сти ю в чем пио нат ах по	Созда ние в ОО систе мы подгот овки к чемпи оната м по профе ссион ально му масте рству, включ ающую

	<p>том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс</p>			ия		<p>про фес сио нал ьно му мас тер ств у.</p>	<p>ю: назнач ение ответс твенн ого за работу ; рассм отрен ие вопро сов по подгот овке к чемпи оната м по профм астерс тву на заседа ниях педаго гическ ого и метод ическ ого совето в; налич ие в ОО систе мы поощр</p>
--	--	--	--	----	--	--	--

									ений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обнов ление образо ватель ной среды, присп особл ение помещ ений, испол ьзован ие возмо жност ей транс форми рован ия, зонир овани я школь ного прост ранств а, испол ьзован ие/при обрете ние высок отехн ологии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									поиск финан совых средст в (участ ие в гранта х, конку рсах, обращ ение к спонс орам) для орган изаци и поезд ок из отдале нных сел к месту прове дения чемпи онатов по профе ссион ально му масте рству.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количественно административной	В организации используются единые подходы к штатному рас			Ключевые условия педагогического труда		

	вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	пис ани ю		нд а»			
	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абота н школ ьный лока льны	Пр еду смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (пол ожен ие о наста	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед		

	вни- естве , доро- жная карта о его реал- изац- ии, прик- азы)(крит- ичес- кий пока- зател- ь)			Б. Ш кол- ьн- ая ко- ма- нд- а»	аго- гич- еск- их кад- ров . С- сте- ма нас- тав- нич- ес- т- ва		
	Нали- чие мето- диче- ских объе- дине- ний / кафе- др / мето- диче- ских совет- ов учит- елей(крит- ичес-	Да		Кл- юч- ево- е ус- ло- ви- е «У- чи- тел- ь. Ш кол- ьн- ая ко- ма-	Ме- тод- иче- ско- е соп- ров- ож- ден- ие пед- аго- гич- еск- их кад- ров . С- си-		

	кий пока зател ь)			нд а»	сте ма нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руко води теле й	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей	Не мен ее 20		Кл юч ево е	Ме тод иче ско	Нед ост ато чн	Прове дение разъяс нител

	диагностикой профессорских компаний (федеральной, региональной, самодеятельной)	% учителей прошлых лет диагностики профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьный кабинет. Школа»	е сопроводение педагогов их кадров. Состояние рынка труда (федеральной, региональной, муниципальной).	ый охват учителей для диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, муниципальной).	ьной работы педагогическими кадрами по порядку формирования диагностических профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения
--	---	---	--	--	---	--	---

									индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России и от 27.08.2021 № Р- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики и профе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сион альны х компе тенци й. Разраб отка прогр аммы настав ничес тва, в том числе реверс ивног о, орган изаци я «гориз онтал ьного » обуче ния педаго гическ их работ ников. Обесп ечени е адрес ного
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									подхо да со сторо ны админ истра ции, прове дение мероп рияти й по попул яриза ции диагн остика и, разъяс нении ее роли в сниже нии уровн я профе ссион альны х дефиц итов, ее влиян ия на дальн ейшее
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						отаны ИО М.	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре допо	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые условия ви «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о обра зован ия (за три послед них года) (крит ичес кий пока зател ь)						
	Доля педаг огич ески х рабо тник ов, прош	Не мен ее 80 % пед аго гич еск		Кл юч ево е ус ло ви е «У	Раз вит ие и пов ыш ени е ква		

	<p>едших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>их работников</p>		<p>числа Школы команда»</p>	<p>лиц</p>		
--	--	--------------------------	--	-------------------------------------	------------	--	--

	рамм педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60 % педагогических работников		Ключевые условия «Учитель. Школа»	Развитие повышении квалификации	Низкая доля педагогических работников по инициативе управленческих кадров, прош	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещения

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					дших обучен по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация административно-контрольных мероприятий педагогических	ым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административно-контрольных мероприятий педагогических
--	---	--	--	--	--	---	---

							работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повыше	100%			Ключ	Развит	

	<p>ние квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра обра зоват ельн ых прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зован ия</p>	<p>упр авл енч еск ой ком анд ы</p>		<p>ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»</p>	<p>ие и пов ьш ени е ква ли фи кац ии</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

	(за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии и по программам, направлениям	обучение прошлых годов или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих био			Ключевые показатели «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	<p>м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого сувер енит ета Росс ийск ой Феде раци</p>	<p>лог ию, ин фо рма тик у, мат ема тик у, физ ику , хи ми ю</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	и (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевые успехи «Учитель. Школа»	Развитие побышений квалификации учителей	Отсутствие педагогов, участвующих в профсоюзных конференциях	Создание системы мотивирования стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

									профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и и т.д.). Обесп ечени е участи я педаго гов в публи чных мероп рияти ях разны х уровн ей: конфе ренци ях, кругл ых столах , семин арах, масте р- класса х и т.д.	
	Нали чие сред и педаг	На лич ие сре ди			Кл юч ево е ус	Раз вит ие и пов	Отс утс тви е нео	Привл ечени е педаго гическ

	огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на рег ион аль но м уро вне		ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	ыш ени е ква ли фи кац ии	бхо дим ых ком пет енц ий у пед аго га для уча сти я и поб еды в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	их работ ников к участи ю в мероп рияти ях в качест ве экспер та, члена жюри, руков одите ля проек та. Разраб отка для педаго гов, участв ующи х в конку рсах профе ссион альног о масте рства, кален
--	--	--	--	--	--	--	---

									даря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях различных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие в общедоступной	Наличие			Ключевые	Организация	

	<p>ельной организации педагогической психологии (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевой модели</p>		<p>ло ви е « Ш кол ь ь к л и м а т»</p>	<p>хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	ия)(к рити ческ ий пока зател ь)							
	Доля обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее			Кл юч евое ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, кото рые могл и						
--	---	--	--	--	--	--	--

	принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участия	Наличие			Ключевые участники психолого-педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	нико в обра зоват ельн ых отно шени й							
	Нали чие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп	На лич ие			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	пам обуч ающ ихся							
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив	На лич ие			Кл юч евое ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	<p>лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог</p>						
	<p>Нали чие в обще обра зуют</p>	<p>На лич ие</p>		<p>Кл юч ево е ус</p>	<p>Орг ани зац ия пси</p>		

	<p>ельной организации учителя-логопеда (по основному у месту у работы (штатного), внешнего совместит еля или привлече нного в рамках сетевой ого взаимоде йств</p>		<p>ло ви е « Ш кол ьных клас сифи кат»</p>	<p>хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	ия), квал ифик ация кото рого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог							
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педаг ога- псих олога	На лич ие в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров		

		пед аго га- пси хол ога с авт ома тиз иро ван ны м раб очи м мес том		ИМ ат»	ож ден ия		
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающ	и) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся ихс я			о климат а		
--	--	---	--	--	------------	--	--

	имся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологической благоприятной школы prospective тран	Выделение и оснащение тематических программ странств для		Ключевые услуги «Школы им. Школы»	Формирование психологической благопрятной школы		

	ства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			ного климата		
	Наличие кабинета педагога-психолога оборудованных зон (пом	Наличие специальной тематики зон		Ключевые вопросы «Школьный	Формирование психологии человека благоприят		

	ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты			КЛ ИМ АТ»	ТНО ГО ШК ОЛЬ НОГ О КЛИ МАТ А		
	Фор миро вани е псих олог	Вы дел ени е и осн ащ		Кл юч ев е ус ло	Фо рм иро ван ие пси		

	ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для педаг огов	ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов		ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Про фила ктик а	Реа лиз ует ся в		Кл юч ево е	Фо рм ир ован	Нед ост ато чно	Прове дение работ ы по

	трав ли в обра зоват ельн ой среде	вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн		ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	сть мер опр ият ий, нап рав лен ны х на про фил акт ику тра вли в обр азо ват ель ной сре де.	форми рован ию благоп риятн ого социа льного о клима та школы Обесп ечени е монит оринг а и оценк и распр остра ненно сти травл и. Обесп ечени е работ ы по выраб отке и соблю дению школь
--	--	---	--	---	--	---	---

		ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				ных прави л, напра вленн ых на профи лакти ку травл и. Обесп ечени е монит оринг а ситуа ции общен ия между школь никам и. Созда ние инфор мацио нно- метод ическ ого обесп ечени я систе
--	--	--	--	--	--	---

							осу- щен- и- ем про- фи- лак- ти- ки трав- л и в об- разо- втель- ной орган- изаци- и.
	Про- фила- ктик а деви- антн ого пове- дени- я обуч- ающ- ихся	Реа- лиз- ует- ся в вид- е отд- ель- ных мер- опр- ият- ий и (ил- и) инд- иви- дуа- льн- ых кон-		Кл- юч- евое ус- ло- ви- е « Ш- кол- ьн- ый кл- им- ат»	Фо- рм- иро- ван- ие пси- хол- оги- чес- ки бла- гоп- рия- тно- го- шк- оль- ног- о кли- мат- а	Отс- утс- тви- е про- фил- акт- иче- ско- й и ин- фор- мац- ион- но- про- све- тит- ель- ско- й раб-	Повы- шение психо- лого- педаго- гическ- ой компе- тентн- ости педаго- гическ- их работ- ников, обуча- ющих- ся, их родит- елей (закон- ных

		сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				оты с обу чаю щи мис я гру пп ы рис ка	предст авител ей). Прове дение регуля рного монит оринг а занято сти подро стков «груп пы риска Орган изаци я диагн остич еской работ ы по ранне му выявл ению подро стков «груп пы риска », склон
--	--	--	--	--	--	---	---

									ных к проти вопра вным действ иям. Проф илакт ика суици дальн ого повед ения в детско й и подро стково й среде. Разраб отка мер по реализ ации прогр амм и метод ик, напра вленн ых на форми рован ие законо послу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ая на профи лакти ку форми рован ия у обуча ющихся ся девиа нтных форм повед ения, агресс ии и повы шенно й трево жност и. Плани рован ие мероп рияти й по прове дению социа льно- профи лакти ческо й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							работы. Обеспечение создания в образовательной организации и поддерживающе-компенсаторной среды.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регла	Да		Ключевые условия «Образовательная сре	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мент ирую щих огра ниче ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский пока зател ь)			да			
	Подк люче ние обра зovat ельн ой орга низа ции к высо коско	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	рост ному инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)			на я сре да			
	Пред остав лени е безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	Исползование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно о цифровом образовании контент, при	Не менее педагогических работников и информационных систем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных элементов)	Отсутствует/частично реализовано разрозненно от ЦОС ДОУ по исползованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятия
--	--	--	--	--	---	--	---

	реализации основных образовательных программ (критический показатель)	ола					й по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100 % педагогических работников		Ключевые условия «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ий пока зател ь)	фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва по обм ену пед аго гич еск им оп ыто ми акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»					
	Осна щени е обра	100 % IT- обо		Кл юч ево е	ЦО С (по дде		

	зват ельн ой орга низа ции IT- обор удов ание м в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авляе мого в целя х	руд ова ния исп оль зую тся в обр азо ват ель ной дея тель но сти в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам		ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	рж ка все х акт ивн ост ей)		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>использования в образовательных организациях оборудования для поставления в целях обеспечения образования</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С					
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия обра зоват ельн ой орга	Ин фо рма цио нна я сис тем а упр авл ени я обр азо ват ель ной		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	низа цией	ор г а н и з а ц и е й и н т е г р и р о в а н а с р е г и о н а л ь н ы м и н ф о р м а ц и о н н ы м и с и с т е м а м и					
	Нали чие в обра зovat ельн ой орга низа ции прос тран ства для	На лич ие		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр		

	учебных и учебных занятий, творческих дел			на я среда	анс тва		
	Функциональное школьное библиотечное информационное центра	созданы функциональные библиотеки информационные центры		Ключевые условия «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнителного образования	Наличие		Ключевые условия	Функционирование школ «Образовательная среда»		
--	---	---------	--	------------------	---	--	--

	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в России	Да		Ключевые условия «Образовательная среда	Реализация государственной политики		

	ийской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевые условия «Образовательная организация	Реализация государственной образовательной организации		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-дефектологов)
 - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Творчество»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности

- Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьная климат»:

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	39
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	20	21
4	Творчество	22	24
5	Профориентация	12	13
6	Учитель. Школьная команда	25	26
7	Школьный климат	17	19
8	Образовательная среда	20	21
	Итого	173	183

Всего МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» набрала по самодиагностике 173 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 183 баллов (высокий уровень)

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Рабочие программы	- Сетевая форма организации	- Реализуются технологии	- Увеличение доли: семей с

	<p>внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение школы к сети Интернет; - программы учебных курсов для 9 класса, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся; - преемственность образовательных программ на разных уровнях обучения; - мониторинг развития участников образовательного процесса. 	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности; - снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; - преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов; - тенденция снижения качества знаний; - снижение участия учителей в профессиональных конкурсах; - невысокие показатели в школьных и районных олимпиадах по предметам 	<p>/средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей (система индивидуального сопровождения) - Расширение учебных курсов, программ дополнительного образования - Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады - Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. - Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. - Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР. - Имеется сетевое взаимодействие с педагогами-дефектологом. 	<p>низким образовательным уровнем, неполных семей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогов и учащихся. - Дефицит кадров. - Трудности с мотивацией учащихся. - Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. - Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к Сотрудничеству - Увеличение нагрузки на

	<p>Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров. - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. -В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>- Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p>		<p>учащихся в ходе реализации проектов и программ. -Недостаточная база для деятельности клубов. -Недостаточная квалификация кадров.</p>
Здоровье	<p>- Наличие ШСК -Работают секции волейбола, баскетбола, лапты. -Имеется укомплектованная спортивная база; - Организация участия обучающихся в спортивных мероприятиях</p>	<p>-Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, футбол, теннис. - Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся</p>	<p>- Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям; - Привлечение обучающихся к обучению по дополнительным образовательным программам спортивной направленности.</p>	<p>- Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Кадровый дефицит; - Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта</p>
Творчество	<p>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься подопольными общеобразовательными (общеразвивающими) программами. по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. -Функционирует хоровой коллектив. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности-школьный театр. - В план мероприятий воспитательной работы</p>	<p>-Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Низкий уровень участия учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; -заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>- Кадровый дефицит -Недостаточная материальная база. -Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность - низкая активность учащихся.</p>

	включены творческие конкурсы, выставки.			
Профориентация	-Обеспечение основного уровня Профминимума; -Реализация календарного плана профориентационной работы; - Наличие медицинского класса; - Охват программой ранней профориентацией обучающихся 1-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»	-Формальность в выполнении профориентационных мероприятий; -Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	-Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках; - Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования; -Поиск возможностей организации профессионального обучения.	-Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. -Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов - Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	-Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. -Функционирует школа наставничества. -Результативное участие педагогов школы в конкурсах муниципального уровня -Диссеминация опыта работы на ежегодных муниципальных и региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях.	-Старение педагогического коллектива. -Приход педагогов, не имеющих опыта работы. -Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. -Недостаточная цифровая компетентность педагогов	-Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами -Разработка ИОМ -Совершенствование системы наставничества -Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	- Уход специалистов в середине учебного года - Высокая учебная нагрузка
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого- педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей,

				отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	- Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. - Увеличение функциональных обязанностей у административной команды краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Основные направления

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов
1	Знание	1. Путь к успеху! 2. Объективность ВСОКО 3. Профилактика школьной неуспешности 4. Создание условий для обучения детей с ОВЗ
2	Воспитание	1. От качества условий – к качеству воспитания! 2. Взаимодействие школы и родителей 3. Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание
3	Здоровье	1. Здоровье на отлично! 2. Спорт –каждому!
4	Творчество	1. «Успех каждого ребенка» 2. Школьные творческие объединения
5	Профориентация	1. Сопровождение выбора профессии

		2. Реализация Профминимума
6	Учитель. Школьная команда	1. Профилактика профессионального выгорания 2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3. Методическая поддержка и наставничество
7	Школьный климат	1. Профилактика профессионального выгорания 2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3. Методическая поддержка и наставничество
8	Образовательная среда	1. ЦОС (поддержка активностей) 2. Организация внутришкольного пространства

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Путь к успеху! 2. Объективность ВСОКО 3. Профилактика школьной неуспешности	1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих	2025 - 2029	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном	Кадровое, финансовое	Заместитель директора Ивасив И.Г.	-70% участия в олимпиадах - Призовые места на региональном	Мониторинг Самообследование

		2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ	олимпиадном движении 3. Внедрить углублённое обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов для изучения на углублённом уровне, профильное обучение (не менее 2-х профилей) 4. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия	материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей ОВЗ 4. Наличие специалистов: дефектолога в рамках сетевого взаимодействия		/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся			уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ Наличие дефектолога	
2	Воспитание	1. От качества условий – к качеству воспитания 2. Взаимодействие школы и родителей 3. Социальная активность и гражданско-	1. Составить план курсовой квалификации педагогических работников по вопросам воспитания 2. Создать школьный военно-патриотический клуб. 3. Организовать неформальные формы взаимодействия школы и родителей	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации Реализация программ по краеведческой деятельности и школьного туризма; Создание школьного военно-патриотического клуба Привлечение большой доли родителей к реализации воспитательных мероприятий	2025 - 2029	График курсовой подготовки. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по краеведческой деятельности и школьного туризма; Разработка нормативно-правовой документации для создания военно-патриотического клуба Назначение руководителя клуба.	Кадровое, финансовое	заместитель директора Пономарев А.К.И.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведе	Мониторинг, Назначение информации на сайте ОО

		патриотическое воспитание				Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			нию и школьному туризму, создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба. 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	
3	Здоровье	1.«Здоровье на «отлично!» 2. Спорт – каждому!	-Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - Введение новых видов спорта: футбол, лыжная подготовка, легкая атлетика;	- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация работы школьного спортивного клуба (развитие легкой атлетики, лыжной подготовки, футбола)	2025-2029	-Выполнение требований по созданию новых видов спорта ШСК; -организация и контроль за посещением обучающимися объединений	Материально-техническая база	заместитель директора Пономарева К.И.	- 6 видов спорта в ШСК - Увеличение доли обучающихся,	- Анализ занятости обучающихся в кружках спорти

			- Повышение мотивации участников образовательного процесса к обучению по дополнительным образовательным программам спортивной направленности			спортивной направленности; - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)			посещающих кружки спортивной направленности	вной направленности; - Анализ деятельности ШСК; - анализ результативности участия в соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май).
4	Творчество	1. «Успех каждого ребенка» 2. Школьные творческие объединения	Увеличить количества технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Реализация двух технологических кружков совместно с Ровеньским домом детского творчества; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей,	2025 - 2029	Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации технических кружков. Определение курсов повышения	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора Ивасив И.Г.	-Не менее 3х кружков технологической направленности -30% и более обучающихся – членов школьн	Мониторинг Самообследования

			конференциях. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.	олимпиад, конференций;		квалификации.			ых творчес ких объедин ений - увеличе ние доли участия в творческ их конкурсах х до 80% - наличие победит елей и призоро вв твор ческих конкур сах реги онально го и Всерос сийского уровня	
5	Профо риента ция	1.Сопрово ждение выбора профессии 2.Реализа ция проф-	-Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные	-изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребован	2025 - 2029	-Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими	Прог рамм но- метод ическ ое	Замес тител ь дирек тора Ивач	- Увеличе ние доли обучаю щихся, получив	- Аналит ическая справка о результ

		<p>минимума</p> <p>ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>-Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и с Центром опережающей профессиональной подготовки Белгородской области в рамках профориентационного проекта «Первая профессия».</p>	<p>ным на рынке труда;</p> <p>-обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>-ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>-владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора</p>		<p>площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>-Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>-Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</p>	<p>обеспечене, кадровое обеспечение</p>	<p>ив И.Г., Советник директора по воспитанию Чувакова И.Г.</p>	<p>ших профориентационные услуги при содействии специалистов опережающей профессиональной подготовки;</p> <p>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся - участников фестиваля</p>	<p>атах реализации «Профминимума» в учебном году ;</p> <p>- Мониторинг профессионального самоопределения</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

									ля професс ий.	
6	Учитель. Школьная команда	1. Профиллактика профессионального выгорания 2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3. Методическая поддержка и наставничество	1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	-100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ - не менее 80% педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП - увеличение доли педагогов, вовлеченных в конкурсное движение - увеличение кол-ва победителей и призеров конкурсов	2025 - 2029	-Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) - Разработка ИОМ для педагогов - Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Педагог-психолог Похилина М.А. Руководитель МО	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ - не менее 80% педагогов и управленческих кадров, прошли курсы ФРДППП	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ

									П увеличе ние кол- ва победит елей и призеро в конкурс ов	
7	Школь ный клима т	1.Профила ктика профеесси онального выгорания 2.Индивид уальный образовате льный маршрут педагога	1. Постоянное профессио нальное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, ИОМ, 2. Создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	-100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ - не менее 80% педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП - увеличение доли педагогов, вовлеченных в конкурсное движение - увеличение кол-ва победителей и призеров конкурсов	2025 - 2029	-Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) - Разработка ИОМ для педагогов - Повышение квалифи кации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Прог рамм но- метод ическ ое обесп ечени е, кадро вое обесп ечени е	Педа гог- психо лог Похи лина М.А. Руков одите ли МО	100% охват учителе й диагност икой професс иональн ых компете нций - 10% учителе й, для которых по результ атам диагност ики разработ аны ИОМ - не менее 80% педагого	Аналит ическая справка о результ атах учебно- методи ческой работы Штатно е расписа ние Утверж денные ИОМ

									в и управле ических кадров, прошли курсыФ РДППП - увели чение доли педагогов вовле ченных в кон курсное движение	
8	Образ овател ьная среда	1.ЦОС- поддержка активносте й 2.Организа ция внутришко льного пространст ва	1. Расширить использо вание педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно - библиотечного центра 3. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 4. Повысить материально -техническое оснащение ИТ оборудованием.	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информаци онно-библиотечного центра Использованы возмож ности «Сферум», «Биб блиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися я. Школа оснащена ИТ оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	2025 - 2029	Разработка нормативно-правовой документации для функционирования с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проектов «Школьного информационно -библиотечного центра» Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в	Бю дже тны е и вне бю дже т ные средс тва; кадро вые ресур сы.	до 95% педагогов использу ют ФГИС «Моя школа» функци онииро вание школьног о инфор мационно -библиоте чного центра Не менее 50% педагогов проводят учебные	Ежен едель ный мони тори нг р абот ы педаг огов на плато форма х «Сферу м» и ФГИС «Моя школа»	

					соответствии со Стандартом проекта Проведение Мастер- классов по вопросам использования возможностей «Сферум»			консультации, с помощью «Сферум»	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Реализация программ по краеведческой деятельности и школьного туризма. Функционирует школьные военно-патриотический клуб. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/врамкахпроекта«Билетвбудущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных

	технопарков «Кванториум».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала Виртуальная школа. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Имеются	-	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Учебники учебные пособия по курсам внеурочной деятельности Оборудование для школьного музея, для библиотечного центра для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО) рабочие места учащихся	Бюджетные и внебюджетные средства

			и педагогов, дефектолога) Оборудование для школьного музея, для библиотечного центра для школьного библиотечного центра	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	- Участие в грантовых конкурсах - Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	- увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%; - сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; - сохранение показателя успеваемости – 100%. - сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. - повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; - сохранение процента

		поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.
2. Оценить потребность введении углубленного изучения отдельных предметов.	Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Реализация программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму.	Созданы условия для реализации программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	Реализация программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму в каждом классе. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5. Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.	Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.	Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ.
6. Создать военно-патриотический клуб в школе.	Создан школьный военно-патриотический клуб.	Наличие военно-патриотического клуба.
7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.

8. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	Наличие ИОМ у каждого педагога школы	100% педагогов с ИОМ.
11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический	100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»	Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
13. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
14. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	100% рабочих мест оборудовано
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% Функционирование школьного информационно-

школьного информационно- библиотечного центра		библиотечного центра
---	--	----------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Знание»				
Подпроект «Путь к успеху»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2027 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2027 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных

7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Январь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, педагог-библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников

14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР,	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка /изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных предпрофильных) классах		Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВСОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
Подпроект « Объективность ВСОКО»				
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025 г.	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам

	проведении промежуточной аттестации			участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Организация коллегиальной проверки ВПР в школе с привлечением педагогических работников, включенных в реестр экспертов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
23	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
24	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам. директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
25	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
26	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025-2026 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых
27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный Педагог Педагог-психолог	метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и

				слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
28	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
29	Внедрение организационных, методических, информационно- коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
30	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступле ния финансов ых средств	директор, заместите ль директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
31	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
32	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2026 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
33	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»				
34	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет,	По мере поступлен	Директор	Повышение качества образования обучающихся с

	интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	ия и выделения финансовых средств		ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннегоразвития
35	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	При наличии необходимого кол-ва данных категорий обучающихся	Директор	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннегоразвития
36	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
37	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
38	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Сопровождение педагогических работников
39	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
40	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2026	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
41	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию	2026-2027	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ

	компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.			
42	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, синвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
43	Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ШМО/кафедры запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025	Руководители МО	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Регулярное обновление на сайте МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» и посредством иных информационных средств (сообщество школы Вконтакте,, на родительских собраниях, Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Заместители директора по УВР, по ВР, учитель информатики	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
45	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
8.2. Проект «Воспитание»				
<i>Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»</i>				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Январь-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2025 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025-2026 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
19	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение

20	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь-октябрь, 2025 г.	руководители Управляющий Совет Совет обучающихся	повышения имиджа школы
21	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»	Август, 2025 г.		
22	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
23	Реализация ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы
24	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август, 2025		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
25	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»(если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
26	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов

27	Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания»	Ежегодно (март)	Классные руководители	Участие в мониторинге эффективности воспитания
28	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				
29	Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
30	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
31	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
32	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
33	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
34	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
35	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

		работы		
36	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
37	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
38	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
39	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
40	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
41	Функционирование Совета обучающихся	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
42	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
43	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
44	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
45	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
46	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	

47	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2026 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
48	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
49	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
8.3. Проект «Здоровье»				
<i>Подпроект «Здоровье на отлично!» (Здоровьесберегающая среда)</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Январь-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор, Ответственный за организацию питания	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР, все участники образовательных отношений	
<i>Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)</i>				
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 –х раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся

6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
5	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
7	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
8	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
10	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Организация индивидуальной работы с обучающимися,	Ежегодно	Руководитель школьного	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на

	участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		спортивного клуба	муниципальном уровне
12	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»
13	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
8.4. Проект «Творчество»				
Подпроект «Успех каждого ребенка»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2025-2026 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

	конкурсном движении			
5	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	2026-2027 гг.	Зам. директора по УВР	Работа кружка «НТИ» Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
6	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
7	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2026	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования
8	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных	2026	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнети пр.) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами

	заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.			
10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
11	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
Подпроект: «Школьные творческие объединения»				
12	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
13	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	
14	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
15	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

				медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
16	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
17	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
18	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
19	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
8.5. Проект «Профорентация»				
Подпроект «Сопровождение выбора профессии»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профорентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профорентации, в том числе	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»				
9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
10	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
11	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов

12	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях
13	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
14	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов

Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностик и	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
9	Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2026	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2026-2027	Заместитель директора по УВР Руководители МО	Распространение положительного управленческого опыта

14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставник	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители методическими объединениями	Выявление эффективности работы методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.7. Проект «Школьный климат»

Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	январь-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического	По мере возникновения необходимости	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

	сопровождения	сти в обновлении ЛНА	директора по ВР Педагог-психолог	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Атмосфера»				
6	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027	Директор	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
7	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2026	Директор	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
9	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
10	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
11	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
12	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий

	тестирования			
13	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
14	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
15	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
16	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
17	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

8.8. Проект «Образовательная среда»

Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня потребности «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: Проведение методических семинаров и обучающих	Ежегодно	Зам.директора по УВР Учитель информатики	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и

	<p>практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>			родителями обучающихся
3	<p>·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	Учитель информатики	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30%

				педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по информатизации	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по информатизации	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Педагог-библиотекарь	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.

11	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по информатизации и Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Создание в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления школой	ежегодно	Директор	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение годового управленческого цикла