

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Наголенская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол №4
от «25» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Наголенская
средняя общеобразовательная
школа»

Т.Ю. Титовская
Приказ №121
от «25» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова
Заключение № 25
от «14» апреля 2021 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАГОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2020 ГОД**

Отчет направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
« 12 » апреля 2021 года
Директор МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

Т.Ю. Титовская

Отчет управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области принят « 14 » апреля 2021 года
Начальник управления образования администрации Ровеньского района

М.А. Бекетова



Содержание

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления ОУ.

1.2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.4. Востребованность выпускников.

1.5. Качество кадрового состава.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

1.7. Материально-техническая база.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 25 февраля 2021 года №97 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Титовская Т.Ю., директор школы;

Ивасив И.Г., заместитель директора,

Лесниченко Г.В., заместитель директора;

Титовская С.Г., председатель первичной профсоюзной организации;

Бережной С.Ф., учитель информатики и ИКТ.

1.1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения учителей-предметников на уровне НОО, ООО, СОО.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы №8360, выдана 19 октября 2016 года, серия 31Л01 №0002149 департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочно.

В соответствии с лицензией МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации №4245, выдано 21 ноября 2016 года департаментом образования Белгородской области, серия 31А01 № 0000827, срок действия свидетельства до 28 апреля 2024 года.

МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и постановлениями администрации и управления образованием Ровеньского района, Уставом учреждения.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, состоящей из Устава, образовательных программ, коллективного договора, плана работы учреждения, приказов директора, локальных нормативных актов,

инструкций, графиков, которые в полной мере регламентирует деятельность МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

Адрес МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

юридический: Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, д.72.

фактический: Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное, ул. Победы, д.72.

Телефон 8(47238)31143

8(47238)31119

e-mail nagolensosh@yandex.ru

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции система управления в школе была перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Образовательные программы в апреле и мае 2020 года (4 четверть) были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием федеральных и региональных информационных ресурсов, в частности, платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Виртуальная школа».

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса в МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» с 01.09.2020 года;

2. Разработала графики входа учеников в учреждение с разведением потоков движения;

3. Закрепила классы за кабинетами, зоны отдыха;

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, устройства и средства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются с учетом их наличия на два месяца.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки также были размещены в официальных родительских группах в WhatsApp.

1.2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Учебный план предусматривается работа по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-10 классов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта для 11 класса, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 11 классов-комплектов

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), учебный план 5-9 классов - на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО), учебный план 10 класса - на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), учебный план 11 класса составлен на основе БУП 2004 года.

Уровень начального общего образования (4 класса-комплекта)

Учебный план начального общего образования при реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы уровня начального общего образования, локального акта МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» «Положение о порядке разработки и утверждения учебного плана МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса и компонента общеобразовательного учреждения» и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из обязательной (инвариантной) части.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах; 3 часа в 4 классе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение на родном языке» (0,5 часа в неделю в 1-4 классах).

На заседании педагогического совета МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» (протокол №1 от 29.08.2020 г.) в соответствии с учетом образовательных потребностей всех участников образовательных отношений принято решение об увеличении количества часов, отводимых на изучение предмета обязательной части учебного плана «Русский язык» на 1 час в 1-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ).

Целью изучения учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. В результате проведенного анкетирования родителей обучающихся был выбран модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Для полноценного изучения указанных занятий в школе созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели: от 21 часов в 1 классе до 23 часов во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 мая 2020 года № 9-09/14/2555 «О завершении учебного года» и письмом департамента образования Белгородской области от 19 мая 2020 года № 9-09/14/2578 «О направлении информации». В 1-4 классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (переводные экзамены) не проводилась. На основании анализа выполнения образовательной программы начального общего образования, решения педагогического совета (от 29.05.2020 г. № 11) обучающиеся 1-3 классов были переведены в следующие классы. Обучающимся 4 класса была усвоена основная образовательная программа начального общего образования, и они по решению педагогического совета (от 29.05.2020 г. № 11) были переведены на уровень основного общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность

осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

Уровень основного общего образования

(5 классов - комплектов)

Уровень основного общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*),

Родной язык и литература (*родной язык (русский), родная литература*),

Иностранный язык (*иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)*),

Математика и информатика (*математика, информатика*),

Общественно-научные предметы (*История России. Всеобщая история, обществознание, география*),

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественнонаучные предметы (*физика, химия, биология*),

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*),

Технология (*технология*),

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Для обучающихся 5 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература» (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю), второй иностранный язык (немецкий) (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественнонаучные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), предмет «География» (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса вариативной части учебного плана для обучающихся 5 класса используются для изучения предметов: **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: для учащихся 5 класса при 5-ти дневной рабочей неделе обучения максимальный объём учебной нагрузки составил: **28 часов**.

Для обучающихся 6 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (6 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература» (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественнонаучные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), предмет «Обществознание» (1 час в неделю), предмет «География» (1 час в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: для учащихся 6 класса (5-ти дневная учебная неделя) максимальный объем учебной нагрузки не превышает 30 часов, учебная нагрузка **-29 часов** в неделю.

Для обучающихся 7 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература» (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика» (5 часов в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область **«Общественнонаучные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), предмет «Обществознание» (1 час в неделю), предмет «География» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса вариативной части учебного плана для обучающихся 7 класса используются для изучения предметов: **«Русский язык»** (1 час в неделю), **«Биология»** (1 час в неделю).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: для учащихся 7 класса при 5-ти дневной рабочей неделе обучения максимальный объём учебной нагрузки составил **32 часа**.

Для обучающихся 8 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература» (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю), второй иностранный язык (немецкий) (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», который включает модули (алгебра и геометрия) (5 часов в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), предмет «Обществознание» (1 час в неделю), предмет «География» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю) и «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом «Музыка» (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 8 класса, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся часы вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются для изучения учебного курса **«Язык в речевом общении»** (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: для учащихся 8 класса при 5-ти дневной рабочей неделе обучения максимальный объём учебной нагрузки составил **33 часа**.

Для обучающихся 9 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература» (0,5 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю), второй иностранный язык (немецкий) (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», который включает модули (алгебра и геометрия) (5 часов в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область **«Общественнонаучные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), предмет «Обществознание» (1 час в неделю), предмет «География» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами «Физика» (3 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю) и «Биология» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 8 класса, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся часы вариативной части

учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются для изучения учебного курса «**Язык в речевом общении**» (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: для учащихся 9 класса при 5-ти дневной рабочей неделе обучения максимальный объем учебной нагрузки составил **33 часа**.

Целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 мая 2020 года № 9-09/14/2555 «О завершении учебного года» и письмом департамента образования Белгородской области от 19 мая 2020 года № 9-09/14/2578 «О направлении информации» (о государственной итоговой аттестации в 2020 году). В 5-8, 10 классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (переводные экзамены) не проводилась. На основании анализа выполнения образовательной программы основного общего образования, решения педагогического совета (от 29.05.2020 г. № 11) обучающиеся 5-8, 10 классов были переведены в следующие классы.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2020 году на основании письма департамента образования Белгородской области от 19 мая 2020 года № 9-09/14/2578 «О направлении информации» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена не проводилась.

Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в 10 классе реализуется ФГОС СОО, в 11 классе продолжается реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В учреждении сформированы учебный план для 10 класса и учебный план для 11 класса, которые реализуются в режиме пятидневной учебной недели.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения, могут быть выбраны для изучения обучающимися на базовом или углубленном уровне.

Учебный план для 10 класса сформирован на основании сетки часов универсального профиля и содержит 12 учебных предметов, предусматривает изучение не менее одного

учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Иностранный язык (английский)», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В качестве предметов для углубленного изучения выбраны русский язык и математика.

ФГОС СОО определяет перечень обязательных предметных областей учебного плана на уровне среднего общего образования, среди которых «Родной язык и родная литература».

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10-11 классах в объеме 34 часа. В 10 классе в объеме 0,5 часа в неделю во втором полугодии, в 11 классе – 0,5 часа в неделю в первом полугодии.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной и другой.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10 класса предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Название курса	Цель введения курса
Химия в задачах и упражнениях	расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие познавательных интересов учащихся с целью предпрофессиональной ориентации старшеклассников
Подготовка к ЕГЭ по биологии	Повторение и закрепление наиболее значимых тем, изучаемых на заключительном этапе общего биологического образования
Актуальные вопросы обществознания	Повторение и закрепление наиболее значимых тем, изучаемых на заключительном этапе общего образования, подготовка к сдаче ЕГЭ

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 11 классе являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Информатика и ИКТ», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональный компонент в 11 классе представлен предметом «Православная культура» (1 час).

В 2019-2020 учебном году в 11 классе продолжается реализация физико-математического профиля обучения, профильные предметы:

«Математика» - 6 часов;

«Физика» - 5 часов.

Учебный предмет «Математика» (6 часов в неделю) включает модули «алгебра и начала математического анализа» и «геометрия».

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 11 классе на предмет «Химия» отведен 1 час из федерального компонента и 1 час за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

Дальнейшая специализация учащихся в рамках выбранного профиля обучения осуществляется через изучение элективных курсов. Обучающимся были предложены для выбора следующие элективные курсы:

- Решение математических задач повышенной трудности;
- Эффективный курс делового письма на английском языке;
- Социально – экономические проблемы: исследование, решение, действие;
- Методы решения физических задач;
- Решение математических задач повышенной трудности;
- Замечательные неравенства, их обоснование и применение;
- Русское правописание: орфография и пунктуация.

В результате проведенного с обучающимися анкетирования, в учебный план введены следующие элективные курсы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час);
- Решение математических задач повышенной трудности (0,5 часа).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: для учащихся 10-11 классов максимальный объем учебной нагрузки составил 34 часа (5-дневная рабочая неделя).

Промежуточная аттестация

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 18 мая 2020 года № 9-09/14/2555 «О завершении учебного года». В 10 классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (переводные экзамены) не проводилась. На основании анализа выполнения образовательной программы среднего общего образования, решения педагогического совета (от 29.05.2019 г. № 16) обучающиеся 10 класса были переведены в следующий класс.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

Занятия в школе начинаются в 9.00, обучение проводится в одну смену.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения: сентябрь-октябрь - по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Обучение во 2-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-11 классах –34 недели.

Организация питания

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает столовая (80 посадочных мест). Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (75 руб.) за счет средств родителей, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ – за счет бюджетных средств.

На завтраки в меню включено молоко, мед, яблоки.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции разработан график посещения столовой, за каждым классом, учеником закреплено посадочное место.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2020 году школа приняла участие в создании Рабочей программы воспитания. На основании Рабочей программы разработаны Планы воспитательной работы на уровне СОО, ОО, НОО. Воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, Концепцией развития системы общего среднего образования Ровеньского района, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе **начального общего, основного общего и среднего общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,*

(специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, принципах и традициях воспитания).

- *Раздел «Цель и задачи воспитания».*

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*

(раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы).

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

Вариативные модули «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* (перечень основных направлений, самоанализа)

Целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для детей младшего школьного возраста:

- усвоение знаний основных норм и традиций нашего общества;

- формирование наиболее важных качества, такие как:

- уважение старших, забота о младших членах семьи;

- охрана природы;

- стремление узнавать новое, умение проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

Для детей среднего школьного возраста:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для детей старшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) осуществлять профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В организации воспитательного процесса принимают участие учащиеся, педагоги, родители, общественность. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию

Воспитательный процесс в школе осуществляют классные руководители, заместитель директора, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, старший вожатый, социальный педагог, психолог, логопед, медицинский работник. Научно - методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующих на базе школы методических объединений и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Эффективно работает в школе под руководством старшего вожатого волонтерский отряд «По зову сердца». 13 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. С целью привлечения в волонтерское движение новых добровольцев совместно с лидером волонтерского отряда классные руководители проводят регулярную просветительскую работу со школьниками. С целью освещения работы школы организован выпуск ежемесячной школьной газеты "Наш голос", а также оформляется летопись общеобразовательного учреждения руководителем школьного музея. В состав данного движения входят активисты детской организации «Единство» и ученического самоуправления.

По состоянию на 01 сентября 2020 года внеурочная деятельность представлена следующими направлениями.

**План внеурочной деятельности
начального общего образования на 2019-2020 учебный год (недельный)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	кружок	«Народные игры»		1		
	кружок	«Игровое ГТО»	1			
	кружок	«Игровое ГТО»			1	
	кружок	«Игровое ГТО»				1
Духовно-нравственное	факультатив	«Зернышки»	1			
	факультатив	«Зернышки»		1		
	факультатив	«Зернышки»			1	
	факультатив	«Зернышки»				1
Общеинтеллектуальное	кружок	«Начинаем изучать английский»	1			
	кружок	«Шахматы»	1			
	кружок	«Шахматы»		1		
	кружок	«Шахматы»			1	
	факультатив	«Увлекательный мир информатики»				1
	факультатив	«Гимнастика для ума»				1
Общекультурное	кружок	«Смотрю на мир глазами художника»			1	

	кружок	«Смотрю на мир глазами художника»				1
	кружок	«Белгородоведение»			1	
Социальное	кружок	«Разговор о правильном питании»	1			
Всего (по классам)			5	3	5	5
Итого			165	102	170	170
			607			

**План внеурочной деятельности
основного общего образования на 2019-2020 учебный год (недельный)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	кружок	«Школа дорожной безопасности»	0,5				
	кружок	«Игровое ГТО»	1				
	кружок	«Игровое ГТО»		1			
	кружок	«Игровое ГТО»			1		
	кружок	«Игровое ГТО»				1	
Духовно-нравственное	факультатив	«Зернышки»	1				
	факультатив	«Зернышки»		1			
	факультатив	«Зернышки»			1		
	факультатив	«Зернышки»				1	
	факультатив	«Зернышки»					1
Общеинтеллектуальное	кружок	«Безопасный интернет»	-	-	-	1	
	кружок	«Социальные и познавательные проекты»					5
Общекультурное	кружок	«Белгородоведение»	0,5			-	
	кружок	«Белгородоведение»		0,5			
	кружок	«Белгородоведение»			0,5		
Социальное	кружок	«Разговор о правильном питании»	0,5				
	кружок	«Разговор о правильном питании»		0,5			
	кружок	«Семейные ценности»					0,5
Итого			3,5	3	2,5	3	7,5
				663			

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений

посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 95 процентов.

Воспитательная работа в 1 – 4, 5 -9, 10 классах построена в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащиеся 11 класса посещали кружки, спортивные секции объединений дополнительного образования:

**План занятий дополнительного образования
на 2019- 2020 учебный год**

Направленности	Название объединений	Класс	Кол –во уч- ся	Кол-во ч.	Ф.И.О. преподавателя
Художественно-эстетическая	Хоровой	9- 11	16	2	Соловьева М.С.
Научно - техническая	3D- моделирование	9 -11	15	1	Бережной С.Ф.
	Компьютерная графика	10 -11	10	3	Бережной С.Ф.
	Ландшафтный дизайн	10-11	10	3	Клименко Л.И.
Спортивная	Волейбол	9 - 11	15	1	Новомлинский С.П.

**Сводная таблица занятости обучающихся
в учреждениях дополнительного образования**

Всего обучающихся в ОУ	Из них посещают кружки и секции:						
	ДЮСШ	ДТТ	Станция юных натуралистов	ДШИ	Спортивный клуб «Ровеньки»	Школьные	Плавание
137	68	38	45	14	Каратэ -2 Футбол - 1	52	4

В направлении поддержки талантливых детей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках реализации Концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района педагогический коллектив школы работает по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Педагогический коллектив школы развивает творческую среду для выявления особо одаренных ребят. С этой целью расширяется система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся через создание портфеля ученика.

В 2020 году 11 учащихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В сравнении с прошлыми годами результативность участия уменьшилась. Поэтому в следующем учебном году педагогам школы следует обратить внимание на работу с одаренными детьми.

Участие школьников в олимпиадах за 3 года

Год	Количество участников школьного этапа 5 – 11 классов	Количество победителей и призеров	Количество участников муниципального этапа 7 – 11 классов	Количество победителей и призеров	Количество участников регионального этапа 9 – 11 классов
2018	41	17	17	6	-
2019	42	16	16	3	-
2020	48	27	27	11	-

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в конкурсах различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях, включая заочные

Год	Количество победителей и призеров муниципального уровня	Количество победителей и призеров регионального уровня	Количество победителей и призеров всероссийского уровня
2018	88	1	1
2019	75	1	1
2020	85	6	3

Методическая работа

Методическая работа была направлена на создание условий для работы по новым стандартам на уровне НОО и ООУ, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности. Воспитанию такого учителя способствует методическая служба, которая включает в себя:

- школьный методический совет;
- школьные методические объединения:
 1. учителей –предметников уровня НОО,
 2. учителей –предметников уровня ООУ,
 3. учителей –предметников уровня СОО,
- межшкольные методические объединения:
 1. межшкольное МО учителей математики,
 2. межшкольное МО учителей русского языка и литературы,
 3. межшкольное МО учителей естественно- научного цикла,
 4. межшкольное МО учителей начальных классов.

Такая структура методической работы способствует тому, что все педагоги школы и близлежащих школ включены в деятельность по повышению педагогического мастерства и, как следствие, по обеспечению и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Единая методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель методической работы: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Задачи:

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
 2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

В течение года запланировано по 4-5 заседаний как ШМО, так и ММО. Заседания ШМО и ММО проводятся один раз в четверть, в августе рассматриваются организационные вопросы.

Планирование работы ММО подчинено единой структуре:

- организационная деятельность;
- информационное обеспечение деятельности межшкольного методического объединения;
- научно-методическая деятельность межшкольного методического объединения;
- аналитико-диагностическая деятельность.

В 2019-2020 году запланированы заседания ММО со следующей тематикой:

ММО учителей русского языка и литературы:

- Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы. Организация методической работы учителей русского языка и литературы в 2019 - 2020 учебном году.
- Актуальные направления работы учителя-словесника по формированию читательской компетенции учащихся.
- Формирование метапредметных связей на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
- Компетентностные задания на уроках как средство реализации системно-деятельностного подхода.

ММО учителей математики:

- Новые подходы к планированию уроков в условиях реализации ФГОС ООО.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий с целью успешного обучения детей с разными образовательными способностями и потребностями.
- Условия успешной подготовки обучающихся к выпускным экзаменам и успешному окончанию учебного года.

ММО учителей начальных классов:

- Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
- Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
- Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС.
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

ММО учителей естественнонаучного цикла:

- Применение компетентностного подхода в обучении школьников предметам ЕНЦ.
- Эффективность использования инновационных технологий на уроках по предметам ЕНЦ.
- Итоговая и промежуточная аттестация учащихся.

В 2019-2020 году запланированы заседания ШМО со следующей тематикой:

ШМО учителей – предметников НОО:

- Преемственность в обучении между дошкольным образованием и начальной школой.

- Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования.
- Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

ШМО учителей – предметников ООО:

- Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- Активные формы обучения на уровне ООО.
- Использование технологии системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе.

ШМО учителей – предметников СОО:

- Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства.
- Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА как условие повышения качества образования.
- Применение современных педагогических технологий в практической деятельности учителя.

Формы методической работы, которые преимущественно используются в работе ШМО и ММО:

- ✓ предметные недели;
- ✓ творческие отчеты учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ консультации, анкетирование;
- ✓ самообразование;
- ✓ теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
- ✓ семинары-практикумы (мастер – классы, выступления из опыта работы);
- ✓ обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- ✓ обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков;
- ✓ обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- ✓ разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
- ✓ обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

В школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Результат деятельности ШМО и ММО:

- создан банк презентаций по предметам;

- разработана единая структура плана урока по ФГОС и по ФКГОС;
- разработаны методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению;
- разработаны методические рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию;
- разработаны методические рекомендации «Технология смыслового чтения».

Проблемы в деятельности ШМО и ММО:

- при организации работы как школьных, так и межшкольных методических объединений имеются определенные проблемы, связанные с недостаточной практической направленностью заседаний МО: были предоставлены материалы не из собственного опыта работы, а теоретические интернет – публикации;
- слабая работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов;
- в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства отсутствует система работы по данному направлению, зачастую она носит эпизодический характер;
- в рамках деятельности школьных МО недостаточно организовано взаимопосещение уроков;
- педагогическая стогнация.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2020 году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации Ровеньского района, программой воспитательной работы, программой Духовно – нравственного воспитания и социализации, программой Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой Развития физической культуры и спорта.

Целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для детей младшего школьного возраста:

- усвоение знаний основных норм и традиций нашего общества;
- формирование наиболее важных качества, такие как:
 - уважение старших, забота о младших членах семьи;
 - охрана природы;
 - стремление узнавать новое, умение проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

Для детей среднего школьного возраста:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для детей старшего школьного возраста:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 10) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 11) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 12) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 13) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 14) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 15) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 16) осуществлять профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Число педагогов, осуществляющих воспитательный процесс

Учебный год	2018	2019	2020
Заместитель директора	1	1	1

(воспитательная работа)			
Вожатый	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель -логопед	1	1	1
Классные руководители	11	11	11
Педагоги дополнительного образования	4	4	4

Особое внимание при организации учебно–воспитательного процесса уделялось патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни.

Воспитательная работа была направлена на развитие коммуникативной культуры учащихся.

Классные руководители использовали различные виды диагностики для изучения личностного роста учащихся, взаимоотношений в коллективе, проводили диагностику результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося по различным методикам.

В связи с возникшей угрозой распространения COVID инфекции и работой школы в дистанционном режиме, воспитательная работа получила возможность для раскрытия новых горизонтов. Ученики смогли посетить многие виртуальные выставки известных музеев, побывали на всевозможных виртуальных экскурсиях, имели возможность работать на учебных электронных платформах.

Все классные руководители привлекают родителей к проведению некоторых классных и внеклассных дел, знают все семьи детей, их воспитательные возможности. Тематика классных родительских собраний продумана в соответствии с возрастными особенностями и потребностями каждого класса, педагогическое просвещение родителей, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся присутствует в каждом классе.

Классные руководители достаточно широко используют возможности социального окружения села (ребята посещают кружки при сельском доме культуры, районную школу искусств), но в планах это не нашло отражение.

Школа накопила и систематизировала богатый опыт по гражданско – патриотическому воспитанию. Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления, растет активность участия родителей в жизни школы, положительная динамика показателей уровня личностного роста школьников. Увеличилось количество детей участвующих в конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях, в исследовательской деятельности. Расширилось информационное пространство, сформирован «дух школы», чувство собственной ответственности за свои поступки, жизнь школы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе:

- воспитательная работа реализуется с учетом анализа и изменившихся внешних социальных условий, устоявшихся школьных традиций, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, родителей;
- в школе ведется активная работа педагогического коллектива по объединению задач обучения, воспитания и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; разработана программа развития воспитательной компоненты школы.
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задача школы достигается: учащиеся и выпускники осмысливают свою жизнь, могут построить свою перспективу, самоопределились и реализоваться.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей

В 2019-2020 учебном году в школе было 11 классов-комплектов, в них обучалось 133 учащихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

С 06.04.2020 г. в школе было организовано дистанционное обучение. В него вовлечены 133 обучающихся и 17 учителей-предметников. Каждым учителем – предметником были созданы группы в WhatsApp (14(82%) и в ВК (2(12%).

На сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», где за 3 дня до начала занятий был выставлен режим работы при дистанционном обучении: расписание уроков, внеурочной деятельности, неаудиторных занятий, занятий дополнительного образования, расписание «звонков». Были размещены задания по каждому предмету на всю неделю. Таким образом, дети и родители могли заблаговременно ознакомиться с ними, распечатать и использовать в течение недели при организации обучения. Параллельно учителя – предметники размещали задания к урокам на портале «Виртуальная школа», что позволило администрации школы держать этот процесс под контролем, иметь возможность проверить их выполнение учащимися, проверку и оценивание учителем, а также дозировку домашних заданий.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, большинство опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Успеваемость за 2019-2020 учебный год

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы	
						на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	име ют две и более «2»				
1	Титовская В.И.	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
2	Соловьёва Н.С.	17	16	16	-	-	9	1	-	-	100	63		
3	Бардакова Н.Н.	11	11	11	-	-	1	5	3	-	100	55		
4	Бережная С.Г.	11	11	11	-	-	1	5	1	-	100	55		
5	Зинченко Н.В.	18	18	18	-	-	1	9	-	-	100	56		
6	Соловьёва М.С.	14	14	14	-	-	-	8	2	-	100	57		
7	Переверзева Н.П.	15	15	15	-	-	1	4	1	-	100	33		
8	Клименко Л.И.	9	9	9	-	-	-	5	-	-	100	56		
9	Цыс К.И.	12	12	12	-	-	2	4	-	-	100	50		
10	Титовская С.Г.	9	9	9	-	-	1	4	-	-	100	56		
11	Лесниченко Е.П.	7	7	7	-	-	1	3	-	-	100	57		
итого		134	133	122	-	-	8	56	8	-	100	52	11	

По итогам года из 122 аттестованных обучающихся успевают на «5» - 8 учащихся, на «4» и «5» - 56 учащихся. Успеваемость на конец года составила 100%, качество знаний – 52%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Учебный год	Успеваемость	Качество	Оставлено на повторный курс
	2-11 классы	2-11 классы	
2017-2018	98%	49%	-
2018-2019	100%	42%	-
2019-2020	100%	52%	-

Таким образом, как видно из таблицы, качество знаний в прошедшем учебном году выше, чем в прошлом году, нет неуспевающих.

Успеваемость и качество знаний по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших в течение четверти	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	име ют две и более «2»			
1	Бережная С.Г.	17	16	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	16

2	Титовская В.И.	10	10	10	-	-	-	7	-	-	-	100	70	
3	Соловьёва Н.С.	16	16	16	-	-	-	7	-	-	-	100	44	
4	Бардакова Н.Н.	11	11	11	-	-	-	4	-	-	-	100	36	
5	Лесниченко Е.П.	13	13	13	-	-	2	6	1	-	-	100	62	
6	Зинченко Н.В.	19	19	19	-	-	-	6	-	-	-	100	32	
7	Соловьёва М.С.	14	14	14	-	-	-	6	-	-	-	100	43	
8	Переверзева Н.П.	15	15	15	-	-	-	3	1	-	2	87	20	
9	Клименко Л.И.	9	9	9	-	-	-	5	-	-	-	100	56	
10	Цыс К.И.	6	6	6	-	-	1	3	-	-	-	100	67	
11	Титовская С.Г.	8	8	8	-	-	1	4	-	-	-	100	63	
итого		138	137	121	1	0	4	51	2	-	2	99	45	16

Аттестованы на конец первого полугодия 2020-2021 учебного года - 121 учащийся.

Успеваемость на конец первого полугодия составила 99%, качество знаний – 45%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по русскому языку и математике у обучающихся 5 класса, по математике и истории в 6 классе, по русскому языку и истории в 7 классе, по биологии, географии, физике в 8 классе, по биологии и географии в 9 классе по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
5	Русский язык	89%	63%
5	Математика	89%	67%
5	Окружающий мир	100%	78%
6	Русский язык	100%	47%
6	Математика	94%	44%
6	Биология	100%	44%
6	История	93%	43%
7	Русский язык	92%	58%
7	Математика	100%	75%
7	Биология	100%	36%
7	История	92%	15%
7	География	100%	36%
7	Обществознание	100%	38%
8	Русский язык	100%	27%

8	Математика	100%	42%
8	Обществознание	100%	15%
8	История	100%	23%
8	Биология	93%	29%
8	История	100%	57%
8	География	64%	9%
8	Физика	86%	36%
9	Русский язык	100%	50%
9	Математика	100%	56%
9	Биология	83%	33%
9	География	87%	0%
9	Физика	100%	71%
9	Обществознание	100%	25%
9	История	100%	70%
9	Химия	100%	88%

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 92 процента учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 6 процентов – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 2 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Осенью 2020 года для учеников 9,10 классов были проведены региональные диагностические работы. Результаты работ в целом удовлетворительные. Анализ результатов по химии в 10 классе (1 обучающийся из 2 получил «2») показал необходимость дополнительной работы.

Результаты РДР 10 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	67%
Обществознание	100%	75%
Биология	100%	100%
Химия	50%	50%
Физика	100%	0%
География	100%	50%

Повторная диагностика по химии в 10 классе (контрольная работа по типу ОГЭ) показала положительную динамику: 100 процентов учеников справились с заданиями.

Результаты РДР 9 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	78%
Математика	100%	54%

ГИА и промежуточная аттестация

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе

Анализ данных показывает: 1 выпускник получил аттестат особого образца (в 2019 г. -2), 43% учеников не писали ЕГЭ, 57% – в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 14% – литературу, 14% – биологию, 14%– историю и 14% – английский язык.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
Русский язык	76,07	69,0	71,962	84,3	71,734	70,587	83,5	68,08	70,87
Математика базовый	4,71	4,19	4,311	4	3	3,646			
Математика профильный	40,7	40,22	44,525	67	53,111	54,589	57,75	50,21	50,99
Биология	43,5	45,7	48,645	-	42,125	51,108	53	58,13	49,7
Обществознание	46,6	46,96	54,17	61,7	53,333	53,608	55	50,7	56,13
История	50,0	43,2	52,685	-	49,619	54,79	49	49,19	55,82
Литература							66	48,86	63,27
Английский язык							39	40	69,99
Химия	63,0	46,1	55,615	50	51,89	59,366			
Физика	50,8	44,46	49,836	56	48,526	52,73			

Анализ результатов сдачи ЕГЭ за 3 года выявил недостаточный уровень подготовки по обществознанию и биологии.

С целью дальнейшей успешной сдачи ЕГЭ необходимо:

- осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускного класса к итоговой(государственной) аттестации;
- вести разъяснительную работу с родителями выпускников о качественной подготовке учащихся к ЕГЭ;
- разработать индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, кружковых занятий;
- использовать задания КИМов как в ходе учебных занятий, так и при выполнении домашних заданий.

1.4. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 и 11 классах через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Распределение выпускников 9, 11 классов (2019-2020 учебный год)

Количество выпускников 11 класса	7
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	4
Поступили в техникумы, колледжи	3
Трудоустроены	0
Количество выпускников 9 класса	12

Из них:	
Поступили в техникумы, колледжи	6
Продолжили обучение в данной школе	6
Продолжили обучение в другой школе микрорайона	0
Оставлены на повторное обучение	0

Распределение выпускников 9 класса за 3 года

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗы	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2018	11	4	7	0	0
2019	14	5	9	0	0
2020	12	6	6	0	0

Большинство девятиклассников 2019 года продолжили обучение в 10 классе своей школы.

Распределение выпускников 11 класса за 3 года

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 11 класса	Из них поступили:		
		В ВУЗы	В ССУЗы	Трудоустроены
2018	15	12	1	1
2019	4	3	0	1
2020	7	4	3	0

1.5. Качество кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 1 сентября 2020-2021 года работает 21 педагогический работник. Имеют высшее образование 20 человек, что составляет 95%, среднее профессиональное образование - 1 человек, 5%. Имеют высшую категорию 5 (20%) педработников, первую категорию – 9 (48%) педработников, соответствие занимаемой должности – 5 человека (25%), без категории – 3 человека (10%) (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

Звание «Почётный работник образования» имеют 4 педагога, 3 педагога награждены грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

В связи с переходом на дистанционное обучение педагоги были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения: учились работать с новыми образовательными платформами, сервисами, ходили курсы повышения квалификации. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 7 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале «Колыма-Плюс» в рамках проекта «Открытые уроки».

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 3607	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 8942 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	85
	-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Согласно учебному плану	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Имеются	90

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

1.7. Материально-техническая база

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух

кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школу было поставлено следующее оборудование:

- интерактивная доска с креплением Viewsonic 75” IF7530/Стойка ONKRON TS1881 – 2 шт.;

- вычислительный блок для интерактивной доски Lime I5-7200U, 128GB SSD, 8GB 2133 DDR4, WiFi AC, W10P – 2 шт.;

- ноутбук Dell Inspiron 14 5491 (тип 1) – 2 шт.;

- ноутбук Dell Latitude 3190 (тип 2) – 30 шт.;

- ноутбук RA Ybook Si1507 - 6 шт.;

- многофункциональное устройство Lexmark MB2236awd – 1 шт.

Операционная система Windows активирована на всех ПК.

Данное оборудование установлено в учебных кабинетах:

- кабинет информатики (интерактивная доска, ноутбук Dell Inspiron 14 5491 – 1 шт., ноутбук Dell Latitude 3190 – 15 шт., МФУ Lexmark MB2236awd);

- кабинет истории (интерактивная доска, ноутбук Dell Inspiron 14 5491 – 1 шт., ноутбук Dell Latitude 3190 – 15 шт.);

- кабинет географии (ноутбук RA Ybook Si1507);

- кабинет английского языка (ноутбук RA Ybook Si1507);

- кабинет начальных классов (ноутбук RA Ybook Si1507);

- кабинет начальных классов (ноутбук RA Ybook Si1507);

- кабинет ОБЖ (ноутбук RA Ybook Si1507);

- кабинет искусства (ноутбук RA Ybook Si1507).

Для эффективного использования полученного оборудования разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению цифровой образовательной среды и осуществляется поэтапная реализация данного проекта. Компьютерное оборудование используется учителями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, реализации программ дополнительного образования, организации участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

В своей работе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы:

- образовательные платформы;

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);

- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т.п.);

- репетиторы и тренажёры.

Во время проведения уроков учителя, имея доступ к интернету, используют образовательную платформу «Российская электронная школа», «Учи.ру» для демонстрации видеоуроков, проверки знаний с помощью тренажеров и контрольно-измерительных материалов. На уроках физики учащиеся могут работать в виртуальной лаборатории.

Для организации работы обучающихся в кабинетах информатики и истории установлены 30 ноутбуков Dell Latitude, а также 2 ноутбука Dell Inspiron для учителей, что дает возможность использовать в новые информационные технологии в процессе урочной и внеурочной деятельности, разнообразить формы работы.

На компьютерах установлено программное обеспечение, необходимое для образовательного процесса. Так, для реализации программы дополнительного образования в 11 классе «3D- моделирование» используются графические векторные редакторы Blander, 123D Design, программы дополнительного образования «Компьютерная графика» - графический векторный редактор OpenOffice Draw. Учащиеся результативно участвуют в

различных дистанционных олимпиадах и конкурсах: Региональная инженерная Шуховская олимпиада, Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию.

В настоящее время продолжается работа по регистрации учителей и учащихся на образовательных платформах: Яндекс.Учебник, РЭШ, Учи.ру, ЯКласс.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц
Число зданий и сооружений		2119	10
Численность классных комнат		1700	20
Столовая	70	238	11
Библиотека	4	40,2	1
Число книг в библиотеке			8734
Спортивный зал		224	1
Мастерская	15	57,6	1
Актный зал	60	110	1
Музей		31	1
Автобус для перевозки детей	22		1
Учебный автомобиль			0
Число персональных ЭВМ			45
Локальная сеть			имеется
Подключение к сети Интернет			имеется
Пожарная сигнализация			имеется
Число огнетушителей			24
Система видеонаблюдения			имеется
Тревожная кнопка			имеется

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	90 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, имеется выход в Интернет, это дает

возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, математики.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов с участием ТЭК;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль:

-посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;

- система учета и контроля знаний учащихся,

- работа с отстающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,

- спортивно-массовая работа,

- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,

- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

- работа классных руководителей с трудными подростками.

- организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

-наблюдения;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анкетирование;

-анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Было изучено преподавание уроков русского языка и литературы, математики, физики.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год;

- промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Внутришкольный контроль в 2020 году также включал в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей (изучение документации, которая ведётся классным руководителем, посещение открытых мероприятий, классных часов, работа по формированию классного коллектива, совместная работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися), руководителей объединений дополнительного образования (изучение планов деятельности, включение учащихся школы в систему дополнительного образования), старшего вожатого, тематический контроль учителей, проходящих аттестацию на квалификационные категории. Под пристальным вниманием находилась внеурочная деятельность. Качество, успешность, проблемы работы классных руководителей систематически обсуждались на педагогических советах, методических объединениях.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества.

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. 2. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 3. Нет учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.

		<p>4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>5. Все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов.</p> <p>6. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов.</p> <p>7. Стабильные, устойчивые результаты ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 класса.</p> <p>8. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.</p>
2.	Воспитательная работа	<p>1. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>2. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</p> <p>3. Возросла активность родительской общественности.</p> <p>4. Сохраняется 100% охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>5. Сохраняется достаточно высокий уровень участия в районных массовых мероприятиях.</p> <p>6. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.</p>
3.	Методическая работа	<p>1. Совершенствование информационной среды и использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте.</p>

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Достаточно высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.
4. Отсутствие опытно-экспериментальной работы в ОУ.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями.
2. Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.
3. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.
4. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений
6. Организация работы педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ОУ

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность обучающихся – 136 человек

1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 52

1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 70

1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 14

1.5 удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года – 40 чел., 42 %

1.6 Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку –

1.7 Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике –

1.8. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку – 84,3 балла

1.9. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) – 4 балла, по математике (профильный уровень) – 67 баллов

1.10. Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты – 0

1.11. Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием – 0

1.12. Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 12

1.13. Численность обучающихся 11 класса, не получивших аттестаты – 0

1.14. Численность обучающихся 11 класса, получивших аттестаты с отличием – 1

1.15. Численность обучающихся 11 класса, получивших аттестаты – 7

Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.

1.16. Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 112 чел., 83%

1.17. Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 70 чел., 51%

1.18. Общая численность педагогических работников – 21

- имеют высшее образование – 20

- имеют высшее образование педагогическое - 19

- имеют среднее профессиональное – 1

1.19. Имеют квалификационные категории – 17:

- высшую – 5

- первую - 9

-соответствие занимаемой должности-5

-без категории - 3

1.20. Имеют педагогический стаж:

-от 1-5 лет - 3

- до 10 лет – 1

- от 10 до 20 лет - 2

-свыше 20 лет – 15

1.21. Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС - 21

2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров на 1 обучающегося – 0,3

2.2. Выход в интернет – имеется

2.3. Библиотека – имеется.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Комплексная оценка деятельности ОУ района	2017-2018 учебный год – 5 место 2018-2019 учебный год – 2 место 2019-2020 учебный год – 6 место

2	Аттестация учителей	Высшая категория – 23 % Первая категория – 43%																																		
3	Повышение квалификации учителей	100 % - курсы по ФГОС																																		
4	Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования	2017-2018 учебный год – 49% 2018-2019 учебный год – 42% 2019 – 2020 учебный год - 43%																																		
5	Средний балл по ГИА (ОГЭ)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Средний балл ОГЭ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Предметы</th> <th colspan="2">2018</th> <th colspan="2">2019</th> <th colspan="2">2020</th> </tr> <tr> <th>Сред. балл</th> <th>Сред. балл</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>17,45</td> <td>38</td> <td>14</td> <td>32</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>33,9</td> <td>42</td> <td>29</td> <td>39</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Средний балл ОГЭ							Предметы	2018		2019		2020		Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Математика	17,45	38	14	32	-	-	Русский язык	33,9	42	29	39	-	-
Средний балл ОГЭ																																				
Предметы	2018		2019		2020																															
	Сред. балл	Сред. балл	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм																														
Математика	17,45	38	14	32	-	-																														
Русский язык	33,9	42	29	39	-	-																														
6	Средний балл ЕГЭ	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Средний балл ЕГЭ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Предметы</th> <th colspan="2">2018</th> <th colspan="2">2019</th> <th colspan="2">2020</th> </tr> <tr> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>69,8</td> <td>100</td> <td>84,3</td> <td>100</td> <td>84,3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Средний балл ЕГЭ							Предметы	2018		2019		2020		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Математика	4	5	4	5	4	5	Русский язык	69,8	100	84,3	100	84,3	100
Средний балл ЕГЭ																																				
Предметы	2018		2019		2020																															
	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм																														
Математика	4	5	4	5	4	5																														
Русский язык	69,8	100	84,3	100	84,3	100																														
7	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	<p>Русский язык (ОГЭ) (средняя оценка) 2018 год – по школе 4,45; по области – 4,099 2019 год – по школе 3,8; по области – 4 2020 год – не сдавали</p> <p>Математика (ОГЭ) (средняя оценка) 2018 год – по школе 3,9; по области – 3,675 2019 год – по школе 3,5; по области – 3,7 2020 год – не сдавали</p> <p>Русский язык (ЕГЭ) 2018 год – по школе 76,07; по области – 2019 год – по школе 84,3; по области – 70,587 2020 год – по школе 83,1; по области-71, 962</p> <p>Математика (базовый уровень) (ЕГЭ) 2018 год – по школе – 4, 71; по области – 4,311 2019 год – по школе 4; по области – 3,646 2020 год –</p> <p>Математика (профильный уровень) (ЕГЭ) 2020 год – по школе – 67; по области – 54,589</p>																																		
8	Результаты мониторинга физического развития	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Мониторинг физического развития обучающихся</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="3">Уровни физического развития (чел.)</th> </tr> <tr> <th>высокий</th> <th>средний</th> <th>низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>35</td> <td>81</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>31</td> <td>74</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>26</td> <td>66</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	Мониторинг физического развития обучающихся				Учебный год	Уровни физического развития (чел.)			высокий	средний	низкий	2017-2018	35	81	27	2018-2019	31	74	23	2019-2020	26	66	39											
Мониторинг физического развития обучающихся																																				
Учебный год	Уровни физического развития (чел.)																																			
	высокий	средний	низкий																																	
2017-2018	35	81	27																																	
2018-2019	31	74	23																																	
2019-2020	26	66	39																																	
9	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах,	100%																																		

2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

2. Проблемные поля в деятельности учреждения:

а) в овладении формами и методами работы в условиях новых образовательных стандартов;

б) неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе;

в) недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.

г) в подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад;

д) недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах;

е) в организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей;

3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.

- Оказание методической поддержки педагогам в реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

- Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.

- Формирование навыков здорового образа жизни обучающихся

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАГОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	136 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 чел., 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человека/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,7 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/ 12 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 24 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/

		14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	136 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Директор МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

Т.Ю. Титовская

В данном документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

43 / сорок три листов.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровенского района Белгородской области»

Т.Ю. Титовская

